

EDITORIAL

En su volumen 57, número 2, nuestra Revista Perspectiva Educacional recopila siete trabajos que representan una diversidad de temas y enfoques que avanzan en la construcción de conocimiento en torno a tópicos de relevancia para el enriquecimiento teórico, metodológico y práctico en educación. Esta mirada de estudios aborda el fenómeno educativo tanto desde la perspectiva de la investigación y su aporte a la docencia, como desde el recorrido entre la formación inicial docente y la docencia en ejercicio, el liderazgo directivo, los equipos docentes ante el desafío de la inclusión, y las innovaciones metodológicas para el logro de aprendizajes. Así, también, se presentan artículos que ponen su foco en las motivaciones para entrar en la profesión docente, así como el rol de la reflexividad durante la formación práctica. Finalmente, en este número también tienen espacio trabajos de orientación más psicométrica que, desde un enfoque psicológico, contribuyen a una mejor comprensión del rol de la inteligencia emocional en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El estudio de Haylen Perines aborda la investigación educativa en términos de cómo es percibida por profesores en formación, en servicio y otros actores del sistema. Tras revisar diversas propuestas de distinta naturaleza se expone la visión crítica de los docentes en ejercicio (investigación percibida como abstracta y descontextualizada) y la visión optimista, pero insuficiente de los docentes en formación (no son lectores activos de investigación). Perines concluye apuntando a los cambios necesarios para fortalecer la relación entre la investigación y la práctica pedagógica.

El trabajo de Daniel Llancavil tiene un sello didáctico y aborda la adquisición de competencias geográficas por parte de estudiantes del sistema escolar chileno. Se destaca la relevancia de la enseñanza de la geografía como clave para el desarrollo de un pensamiento geográfico consciente y responsable con el entorno. La propuesta pretende enriquecer las disposiciones y orientaciones didácticas de los planes y programas oficiales.

Por otra parte, el artículo de Ricardo Salas-Rueda, a su vez, expone los resultados de un estudio estadístico (Análisis de Varianza) estableciendo el impacto del modelo TPACK (en español, Conocimiento Pedagógico, de Contenido y Tecnología) que integra el software Raptor, YouTube y Facebook en el aprendizaje de la lógica de predicados en la asignatura de Matemáticas Computacionales (México). Los resultados sugieren la ventaja de usar el modelo TPACK en comparación con modelos tradicionales.

En el ámbito de la formación inicial docente, el artículo de García-Poyato, Cordero y Torres pone su foco en los estudios empíricos que han examinado las motivaciones que subyacen a elegir la docencia en el siglo XXI. Por medio de un rastreo en bases de datos especializadas se seleccionaron 31 estudios entre los años 2000 y 2017. El análisis permite concluir que el enfoque híbrido (psicológico-sociológico) ofrece una mejor comprensión del fenómeno multidimensional que implica la decisión de ser profesor. Además, se reporta que la mayor parte de los estudios (77 %) son cuantitativos, llevados a cabo por medio de instrumentos estandarizados.

En torno a las políticas y prácticas de liderazgo e inclusión, el artículo de Martínez, Torres y Hernández resalta la importancia de la adecuada preparación de los directores de escuela y las consecuencias de las carencias teóricas de dichos líderes escolares al momento de hacer de sus establecimientos un aporte al desarrollo local. Por su parte, el estudio de Mireira Tintoré asume una perspectiva de justicia social e indaga en el quehacer y la formación que necesitan directivos escolares en el contexto español, en pos de crear espacios educativos más inclusivos. El estudio compara sus hallazgos con otro de carácter internacional, en términos de la gestión involucrada para avanzar en el logro de una educación más inclusiva.

La lista de artículos culmina con el trabajo de Sánchez-Teruel y Robles-Bello quienes destacan la inteligencia emocional (IE) como foco permanente de interés para profesionales e investigadores de la salud y la educación. Los autores hacen una revisión sistemática cuantitativa sobre los instrumentos que evalúan la IE utilizando la metodología PRISMA. Los hallazgos muestran productividad científica sobre la IE, no obstante, la escasez de instrumentos adecuados en términos de sus propiedades psicométricas, particularmente en la población clínica infanto-juvenil. El estudio concluye con un llamado a no considerar la IE como un campo restringido a investigadores y académicos, recomendando instrumentos de evaluación de la IE con mayor solidez.

En suma, el presente número aglutina siete contribuciones de alto valor teórico y con amplias oportunidades para el aterrizaje analítico y práctico en el mundo escolar. Además de los investigadores que son permanentes consumidores de artículos académicos, esperamos que directivos y docentes tenga la oportunidad de leer, discutir y compartir en torno a estas propuestas y hallazgos en pos de mejores aprendizajes y relaciones humanas al interior de las escuelas, particularmente aquellas que atienden a los niños y jóvenes que más lo necesitan.

César Peña Sandoval
Coeditor
Revista Perspectiva Educativa