

EDITORIAL

La Revista Perspectiva Educacional, formación de profesores, presenta su tercer número de este 2017 (Nº 56, 3). En esta oportunidad se ponen a disposición tres bloques de investigación en el ámbito de organizaciones escolares: Uso de tecnologías, interacción en diferentes espacios de la labor docente y la voz de estudiantes frente a la utilidad de un aprendizaje.

Respecto del primer bloque, Cristina Chousa, Esther Martínez-Figueira y Manuela Raposo-Rivas presentan los resultados en su trabajo “Las TIC para la intervención educativa en TDAH: un estudio bibliométrico”, a través de la revisión de un corpus de los últimos 15 años de bibliografía indexada en el tema, realizaron un análisis de contenido que les permite afirmar que se evidencia el aporte de las TICs en la inclusión por considerarse un recurso eficaz para esa población con necesidad de apoyo.

Por su parte, Fombona, Vásquez-Cano y Del Valle ofrecen en su trabajo “Categorización de las aplicaciones de Realidad Aumentada y Geolocalización para el aprendizaje móvil” una descripción del potencial educativo de los dispositivos móviles digitales avanzados, especialmente aquellos con las técnicas de Realidad Aumentada y Geolocalización. A través de una metodología descriptiva cualitativa concluyen que el M-learning modifica las metodologías didácticas por el cambio espacial desde el aula a un contexto físico y virtual dominado por el usuario, sin presencia del docente.

En el bloque de interacción y desempeño docente se presentan tres artículos. El primero de ellos se titula “Conversación en la sala de clase. Conocimiento y logro escolar” con autoría de Marco Villalta. Mediante una metodología mixta presenta datos descriptivos con carácter exploratorio de filmaciones de clases completas con el fin de analizar la relación entre tipos de conversación, tipo de conocimiento (Matemática, Lenguaje e Historia) y alto y bajo logro escolar, posibilitando una aproximación a aspectos que caracterizan la interacción dialógica en la sala de clase en un mismo grupo de estudiantes.

El segundo artículo relacionado con interacción en la línea de la identidad profesional lo presentan Marta Quiroga y Felipe Aravena, titulado “Jefes de UTP nóveles en Chile: desafíos del liderazgo pedagógico”. En él, los autores presentan un estudio de caso de carácter descriptivo de casos múltiples de cinco jefas de UTP en su primer año de ejercicio y representativos de los tres tipos de dependencia escolar chilena. Los resultados obtenidos a través de relato escrito y un diagrama de su vida profesional, arrojan los principales retos a los que se enfrentan. Quiroga y Aravena refieren la escasez de estudios específicos sobre este miembro del equipo directivo de un establecimiento además de la contradicción en los resultados de estudios anteriores.

El tercer trabajo de este bloque, presentado por Jesús Domingo Segovia y José Manuel Martos, se titula “El discurso del profesorado en torno a la medida de apoyo a la integración en educación secundaria obligatoria (ESO) en Andalucía”. Los autores aplicaron entrevistas dialógicas mediante una cascada de profundización reflexiva utilizando el análisis crítico del discurso y la teoría fundamentada. Los resultados, según Segovia y Martos, reivindican el desarrollo de la autoestima, el refuerzo positivo, las metodologías activas y participativas, además de la promoción de acciones preventivas para romper con la trayectoria de fracaso. Los autores concluyen que las medidas de apoyo deben estar integradas en un proyecto educativo comunitario inclusivo.

La última contribución en esta línea de interacción e intercambios es el trabajo de Ángela Saiz y Teresa Susinos llamado “Los seminarios colaborativos en un practicum reflexivo de maestros. Análisis de una experiencia en la Universidad de Cantabria (España)”. Utilizando una metodología cualitativa, profundizaron en la comprensión de cómo los estudiantes experimentan e interpretan la experiencia de formación en la que han participado. A través de entrevistas semi-estructuradas, los seminarios de reflexión y el análisis de diarios de reflexión se recogió el proceso de indagación de un caso. El caso examinado arroja evidencias respecto a la potencialidad de los seminarios en torno a la reflexión y el aprendizaje transformativo sobre diferentes contenidos pedagógicos. Los autores concluyen en la importancia de replantear las relaciones docente-discente hacia formatos más horizontales y dialógicos.

Como séptimo y último artículo, dando espacio a la voz de los aprendices, Angel Donvito, María Rita Otero y María de los Ángeles Fanaro presentan el trabajo “La utilidad de la matemática y su enseñanza en la escuela secundaria de adultos: el punto de vista de los estudiantes”. A partir de Focus Groups, los autores analizaron datos a través de una técnica cualitativa de tipo inductiva y otra léxico-métrica. Los datos cualitativos arrojan categorías las cuales reflejan que los estudiantes de la Educación Secundaria para Adultos no atribuyen una utilidad inherente a la matemática estudiada, excepto por la aritmética. Los datos lexicométricos muestran una distancia entre el interés por asistir a la escuela y la importancia asignada a la matemática y su enseñanza. El análisis evidencia que la enseñanza de la matemática en esa institución, en la voz de los estudiantes, estaría lejos de ofrecer conocimientos útiles para la vida de los ciudadanos.

Estos siete aportes al conocimiento y reflexión en torno a las evidencias bibliográficas, la interacción con recursos y la caracterización de realidades educativas, son una invitación más a la indagación de todos los/las involucrados/das en la construcción de más y mejores ideas para innovar en el campo educativo.

Andrea Bustos Ibarra
Co-editora
Revista Perspectiva Educativa