

EDITORIAL

Perspectiva Educacional, comparte a sus lectores el número 56(2) correspondiente al segundo número del año 2017, el cual presenta siete trabajos agrupados en cuatro categorías:

- (i) Formación inicial docente, en temas de gestión pedagógica del aula y reflexión docente en programas de formación del profesorado.
- (ii) Tecnologías de la Información y la comunicación, tanto en comunidades virtuales de aprendizaje, como en las oportunidades que pueden brindar a estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.
- (iii) Prácticas docentes, en particular asociadas a un Enfoque Ecológico Funcional con estudiantes con necesidades educativas múltiples e idoneidad afectiva en la enseñanza como herramienta teórica para apoyar la labor docente de los profesores.
- (iv) Participación de los padres en la educación formal de sus hijos.

Castañeda y Villalta (2017) enfocan su objeto de estudio en la gestión del aula. La importancia de la gestión pedagógica reside en la influencia positiva que tiene sobre el aprovechamiento del tiempo, la motivación y el aprendizaje. No obstante, siendo una competencia docente imprescindible para la enseñanza, los autores señalan su escasa presencia en programas de formación de profesores. Su presencia, generalmente se restringe a la enseñanza de estrategias para regular la conducta de los estudiantes, principalmente en términos de disciplina en el salón de clases.

El aporte de Castañeda y Villalta (2017), reside en un meta análisis de 46 artículos publicados en revistas indexadas entre el 2010 y 2016. Los autores se preguntan ¿Cómo se conceptualiza la gestión del aula en la formación inicial de profesores? ¿Cuál es el contenido de la gestión del aula abordado en la formación? y ¿Cuáles son las estrategias de formación y evaluación en gestión del aula propuestas en la formación inicial docente? A partir del meta análisis realizado, los autores colocan en discusión una tensión entre marcos de referencia que conciben la gestión del comportamiento para la instrucción o la gestión de la instrucción para aprender y promover comportamientos positivos en la sala de clases.

Canabal, García y Margalef (2017) asumen la reflexión como una competencia docente que permite mejorar la enseñanza y promover el aprendizaje de los estudiantes. Las autoras aportan un marco conceptual que sustenta el desarrollo de la reflexión en la formación inicial del profesorado.

El artículo de Canabal, García y Margalef (2017) profundiza en los procesos de reflexión colaborativa y dialógica presentes en la formación docente inicial. Las autoras revisan los fundamentos asociadas a reflexión crítica, reflexión dialógica, práctica reflexiva como contexto del prácticum, estrategias para generar el diálogo como espacio para la reflexión, incidentes críticos y triadas reflexivas. Concluyen que la literatura enfatiza en los procesos reflexivos como eje fundamental de la formación del profesorado durante el periodo de prácticas, lo que implica además formar redes entre los formadores de la universidad y los mentores de los centros de práctica.

Así también, Espejo (2017) estudia el problema del trabajo sobre la experiencia pedagógica como la posibilidad para crear espacios de desarrollo colaborativo entre docentes, tanto de nivel escolar como universitario. Para ello, propone un dispositivo original con el fin de desarrollar en los profesores la capacidad de observación clínica en situaciones pedagógicas, el aprendizaje mutuo de metodologías y acercamientos a los procesos de enseñanza-aprendizaje, la socialización de valores y puntos de vista en torno a los fenómenos educativos y la generación de conocimiento pedagógico a partir de la práctica docente.

Por otra parte, Cabero y Marín (2017) afirman que el crecimiento exponencial de Internet ha favorecido el desarrollo de habilidades comunicativas, sociales y digitales. La incorporación de las redes sociales a la docencia ha permitido la creación de comunidades virtuales de aprendizaje. El estudio presenta el análisis de la comunidad virtual denominada "Realidad Aumentada para Aumentar la Formación". El comportamiento de la comunidad se estudia a partir de un modelo que considera las fases de (i) análisis-exploración, (ii) diseño-construcción, (iii) evaluación-reflexión y (iv) maduración de la intervención-comprensión teórica. Los autores concluyen que es necesario que la comunidad virtual incluya acciones de dinamización que promuevan una mayor participación de los integrantes.

Salas y Muñoz (2017) se sitúan desde el Enfoque Ecológico Funcional que permite potenciar los aprendizajes de alumnos con necesidades educativas múltiples, para estudiar las prácticas pedagógicas docentes.

Los autores llevaron a cabo un estudio cualitativo de estudio de caso en una escuela especial, contando con tres educadoras y tres apoderadas como participantes. Se indagó el conocimiento de las educadoras sobre la educación especial, características de los alumnos con necesidades educativas múltiples y experiencia de las educadoras en la aplicación de prácticas pedagógicas basadas en el Enfoque Ecológico Funcional. Con los apoderados, se indagaron los mismos ámbitos. Los resultados mostraron que el colegio ha tratado de ajustar este enfoque a su realidad educativa. No obstante, se observaron necesidades de formación por parte de las educadoras, así como el diseño de procedimientos para la implementación del modelo, principalmente referido a la evaluación de los alumnos.

Beltrán-Pellicer y Godino (2017), se sitúan desde la Teoría de la Idoneidad Didáctica como herramienta teórica que pretende apoyar la labor docente de los profesores. Particularmente exploran la idoneidad afectiva en la enseñanza de la probabilidad. La idoneidad afectiva refiere al grado de implicación del alumnado en el estudio (intereses, emociones, actitudes y creencias).

Los participantes son el profesor/investigador y un grupo de 18 estudiantes de educación secundaria, utilizando como instrumentos un mapa de humor de los problemas que presenta catorce estados emocionales que los alumnos pueden marcar durante una unidad didáctica sobre probabilidad. Los resultados muestran la variabilidad de los estados emocionales en las seis sesiones que dura la unidad. El trabajo da luces sobre la utilidad del constructo idoneidad afectiva para guiar la reflexión docente, identificar mejoras y explicar los fenómenos didácticos de la clase.

Sandoval, Echeverría y Valdés (2017) abordan como objeto de estudio, la participación de los padres en la educación formal de sus hijos. Los autores llevaron a cabo un estudio cuantitativo en 26 centros escolares para explicar la participación de los padres en la educación básica, a partir de la propuesta de Hoover- Dempsey y Sandler (2005). Los resultados muestran que las creencias de los padres en relación a su rol como educadores y el valor que le dan a la educación; y las creencias sobre la autoeficacia de los padres para ayudar a sus hijos, tienen un efecto directo e indirecto sobre el involucramiento de los padres y aportan a la explicación de la participación en asuntos escolares. Los autores concluyen que el modelo de Hoover-Dempsey y Sandler (2005, 2007) utilizado en la investigación resultó pertinente.

Con este número, Perspectiva Educacional aporta con artículos de revisión teórica e investigaciones empíricas en torno a la formación docente, TICs y educación, inclusión educativa y compromiso de los padres en los procesos educativos. Temas de interés para los diversos actores involucrados en la mejora educativa, como maestros, directivos, profesores en formación y en servicio e investigadores.

Dra. Tatiana Goldrine Godoy
Co-editora
Revista Perspectiva Educacional