

## FORMACIÓN DE FORMADORES: UNA PROPUESTA DESDE LA CONSTRUCCIÓN DEL ROL DOCENTE

MARISOL ALVAREZ CISTERNAS  
PATRICIA MOGGIA MÚNCHMEYER

### RESUMEN

El presente artículo desea compartir la experiencia de la Escuela de Educación de la Universidad del Mar, en lo que se refiere a la Construcción del Rol Docente, dando cuenta de las aproximaciones realizadas desde los diversos ejes curriculares de formación, lo cual ha sido sustentado desde Proyectos de Investigación concursados por la escuela,<sup>1</sup> que han permitido contar con información relevante para el rediseño curricular de la carrera y en forma particular con acciones concretas hacia el cumplimiento del perfil de egreso de las carreras del área de educación.

**Palabras clave:** Formación de Profesores, Construcción del Rol Docente, Escuela de Educación, Ejes Curriculares de Formación, Educación Superior.

### EDUCATOR TRAINING: A PROPOSAL FROM THE CONSTRUCTION OF THE TEACHER'S ROLE

#### ABSTRACT

The present paper has been written with the purpose of sharing the experience in the Teaching Role Building process of the School of Education in the Universidad del Mar, showing the approaches observed from the different curricular formation axis which have been supported from the research projects that have been conducted by the school. They have provided transcendental information for the curricular redesign of the career, and particularly counting with concrete actions directed towards the achievement of the graduation profile in the careers of the educational area.

**Key words:** Teachers Training, Teaching Role Building, School Educations, Curricular Formation axis, Higher Educations.

<sup>1</sup> Dirección General de Investigación. Proyecto P11-2002 Investigadora Responsable: Marina Grabivker. "Plan de Estudios para la Educación Parvularia – NBI a la luz de la reforma educativa, una propuesta innovadora de la práctica docente integrada: estudio de casos". Proyecto P09-2002, Investigadora Responsable: Elba Mella. "Los talleres pedagógicos de práctica profesional como espacio de reelaboración pedagógica para responder a las necesidades de inserción en el campo laboral: una propuesta de acción tutorial".

## OPCIONES EPISTEMOLÓGICAS Y DISEÑO CURRICULAR Referencias para el curriculum de formación de profesores

ALVARO VALENZUELA FUENZALIDA

### RESUMEN

Este trabajo analiza los principales problemas de una Teoría del Conocimiento y su referencia al ámbito de la formación de futuros profesores en el ambiente de una Universidad Católica. En particular se analizan cinco cuestiones, ¿acaso sea posible el conocimiento?; ¿cuál sea el origen del conocimiento?; ¿en qué consiste el conocimiento?; ¿cuáles son las principales formas del conocimiento humano? y ¿acaso sea posible distinguir la verdad del error?, o sea el tema de los criterios de verdad. Respecto de cada interrogante se analizan consecuencias curriculares. Se postula la diversidad de caminos para el acceso cognitivo a lo real y se distingue entre una opción representacional y una no representacional.

**Palabras clave:** Epistemología, Teoría del Conocimiento, Formación de profesores, Curriculum Pedagogía.

### EPISTEMOLOGICAL OPTIONS AND CURRICULAR DESIGN References for a teacher training curriculum

### ABSTRACT

This work discusses the main problems arising from a Theory of Knowledge and from its reference to future teachers in the setting of a Catholic university. In particular, five questions are addressed: Is knowledge possible? What are the origins of knowledge? What does knowledge consist of? What are the chief modes of human knowledge? And, is it possible to distinguish between truth and error? That is, as far as criteria for truth are concerned. Curricular impact is analyzed as regards to each of the questions posed. The diversity of ways to cognitively access reality is presented and a distinction between a representational option and a non-representational option is made.

**Key words:** Epistemology, Theory of Knowledge, Teacher training, Curriculum, Pedagogy.

## **PERFIL PROFESIONAL: UNA PREOCUPACIÓN SIEMPRE PRESENTE**

MARÍA ADRIANA AUDIBERT ARIAS

### **RESUMEN**

Los actuales procesos de Acreditación en los cuales participan las carreras Universitarias en nuestro país, han puesto de relieve la importancia de la definición de sus Perfiles Profesionales. El Perfil Profesional es el referente de todo Currículo, de allí que es fundamental considerar el Diseño Curricular como el proceso que le da forma al currículo ya que fundamenta la carrera profesional, determina el Perfil Profesional, organiza la estructura curricular y realiza una evaluación continua del currículo. Específicamente, frente a la definición del Perfil Profesional se deben considerar los componentes que lo integran.

Si aceptamos que en la Sociedad del Conocimiento se debe formar en competencias y no en contenidos, el presente artículo muestra cuáles son esos componentes a considerar expresados en las competencias que se acuerda desarrollar y apoyar en cada uno de los alumnos a los cuales se les va a certificar, dentro del nuevo paradigma, sus competencias profesionales.

**Palabras clave:** Perfil Profesional; Curriculum; Diseño Curricular; Competencia.

### **PROFESSIONAL PROFILE: AN ALWAYS PRESENT CONCERN**

#### **ABSTRACT**

The Accrediting processes in which university carriers of our country are currently participating have highlighted the importance of the definition of their Professional Profiles.

The Professional Profile is the base for every resume. Therefore, the Resume Design is a fundamental process considered as the basic structure supporting the professional carrier of the applicant. It determines his or her Professional Profile, organizes the curricular structure and allows a permanent evaluation of the resume. In particular, regarding the definition of the Professional Profile, the components integrating the same shall be considered.

If we accept that in the Society of Knowledge people shall be prepared in the area of competences and not in contents, the present article shows which are the components to be considered, expressed through the competences agreed to be developed, and reinforced in each student whose professional competences are to be certified within this new paradigm.

**Key words:** Professional Profile, Resume, Resume Design, Competence.

## **COMPETENCIAS PROFESIONALES Y CRISIS DE IDENTIDAD EN EL PROFESORADO DE SECUNDARIA EN ESPAÑA**

ANTONIO BOLÍVAR BOTÍA  
JESÚS DOMINGO SEGOVIA

### **RESUMEN**

El artículo analiza, en el contexto de la reforma educativa en España, la crisis de la identidad profesional del profesorado de Secundaria, como consecuencia de la falta de competencias para atender a la nueva población escolar. En una revisión de las competencias profesionales y de la identidad profesional, describe los resultados de una investigación, para concluir en propuestas sobre la reconstrucción de las identidades en tiempos de cambio.

**Palabras clave:** Educación Secundaria Obligatoria, Competencia, Identidad profesional del profesorado, Reforma educativa, España.

### **PROFESSIONAL COMPETENCES AND CRISIS OF IDENTITY IN THE TEACHERS OF COMPULSORY SECONDARY EDUCATION IN SPAIN**

### **ABSTRACT**

The paper analyzes, in the context of the educational reform in Spain, the crisis of the teachers' professional identity of the compulsory secondary education, as a result of the lack of competences to attend to the new school population. In a revision of the professional competences and of the professional identity, describes the results of an investigation, to conclude in proposals on the reconstruction of the identities in times of change.

**Key words:** Compulsory secondary education, Competence, Teachers' professional identity, Educational reform, Spain.