

CALIFICAR EL APRENDIZAJE MEDIANTE LA EVALUACIÓN POR PORTAFOLIOS

ELENA BARBERÁ G.

RESUMEN

El conocimiento y la práctica del portafolio como instrumento de aprendizaje y evaluación se encuentra razonablemente extendido en el marco de la educación superior a pesar de que existen todavía algunos puntos poco desarrollados en dicha práctica evaluativa como, por ejemplo, el proceso de calificación que lleva a los profesores a poner la nota final de sus estudiantes. En este artículo se aporta información conceptual y procedimental sobre esta temática con el fin de contribuir a la visualización de las calificaciones mediante el uso del portafolio sin perder de vista su carácter formativo.

Palabras clave: Portafolio de aprendizaje, criterios de evaluación, calificación, rúbrica de evaluación.

GRADING LEARNING THROUGH PORTAFOLIO ASSESSMENT

ABSTRACT

The knowledge and the practice of student portfolio as a learning an assessment tool is practically extended in high education but there are some weak points. For example, grading process is a controversial phase for the development of portfolio as pedagogical instrument. The main problem is use the portfolio system combining the scaffolding process with portfolio and grading students as well. This paper contributes to clarify the grading process offering conceptual and procedural information about this topic.

Keywords: student portfolio, assessment criteria, grading, assessment rubric.

Elena Barberá Gregori. Dra. en Psicología de la Educación. Profesora de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación. Universitat Oberta de Catalunya. Barcelona - España. Correo Electrónico: ebarbera@uoc.edu

COMPETENCIAS DOCENTES Y EVALUACIÓN AUTÉNTICA: ¿FALLA EL PROTAGONISTA?

FELIPE TRILLO A.

RESUMEN

Este artículo propone una reflexión sobre las competencias docentes (saber decir, saber hacer, saber ser) que es preciso desarrollar para que los profesores lleven a cabo una evaluación auténtica.

Palabras clave: Competencias docentes, evaluación auténtica.

TEACHING COMPETENCES AND AUTHENTIC EVALUATION: DOES THE PROTAGONIST FAIL?

ABSTRACT

This article contains a proposal about teaching competences (knowledge on what to say, do and be) needed to be able to carry out an authentic evaluation.

Key words: Teaching competences, authentic evaluation.

Felipe Trillo Alonso. Dr. en Filosofía y Ciencias de la Educación. Profesor titular de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Santiago de Compostela. Santiago de Compostela – España. Correo Electrónico: dofetria@usc.es

Recibido: 10 de Junio 2005 / Aceptado: 21 de Junio 2005

CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN EL AULA. UNA EXPERIENCIA MEXICANA

MA. CONCEPCIÓN BARRÓN T.

RESUMEN

En este artículo se plantea una propuesta para la evaluación de los aprendizajes en el marco de un modelo de educación basada en competencias (EBC) inscrito en una universidad mexicana. Está estructurado en dos grandes apartados, en el primero se presenta el debate en torno a la evaluación en el ámbito educativo desde diversas perspectivas teóricas y en el segundo, se especifican algunos criterios metodológicos desde la perspectiva de la evaluación alternativa (auténtica y de ejecución) para los aprendizajes escolares en el marco de la (EBC).

Palabras clave: Desempeño de los estudiantes, evaluación de competencias, evaluación auténtica.

CRITERIA FOR EVALUATING CLASSROOM COMPETENCES. A MEXICAN EXPERIENCE.

ABSTRACT

This article presents a proposal for the assessment of learning within the frame of competence-based education in the context of a Mexican university. The article is organized in two big sections: the first one presents a debate around assessment on the educative level from different theoretic perspectives, and the second one specifies some methodological criteria for alternative assessment (authentic and pertaining to execution) for learning in school in the context of competence-based education.

Key words: Student's performance, competences evaluation, authentic evaluation.

María Concepción Barrón Tirado. Dra. en Pedagogía. Profesora de Licenciatura y Doctorado de Pedagogía. Universidad Nacional Autónoma de México. Ciudad de México - México. Correo Electrónico: barront@servidor.unam.mx

EVALUACIÓN COMO SITUACION DE APRENDIZAJE O EVALUACIÓN AUTÉNTICA

IBIS ÁLVAREZ V.

RESUMEN

Este artículo pretende analizar el proceso de evaluación del aprendizaje desde perspectivas educativas contemporáneas, teóricas y prácticas. Para ello se ha organizado en dos partes. En la primera de ellas volvemos la vista al proceso de enseñanza y de aprendizaje, metas actuales, marco teórico-metodológico que las sustentan y resultados constatados por recientes estudios educativos (PISA). En la segunda parte identificamos y describimos algunos referentes en torno a la evaluación auténtica del aprendizaje, como alternativa orientada a la mejora de las prácticas docentes. Esperamos con ello contribuir a pensar de manera renovada el tema de cómo diseñar y desarrollar la evaluación del aprendizaje socialmente deseable – evaluar el aprendizaje para la vida.

Palabras clave: evaluación auténtica, aprendizaje activo, aprendizaje basado en competencias.

ASSESSMENT AS A LEARNING SITUATION OR AUTHENTIC LEARNING ASSESSMENT

ABSTRACT

This article intends to analyse the process of the learning assessment, from the present practical, theoretical, and educational perspectives. It is composed by two parts. The first one review the teaching and learning process, present goals, theoretical and methodological framework that support them and the results verified by recent educational studies (PISA). In the second part is aimed to identify and describe some referents about what the authentic learning assessment is considered as an alternative assessment for improvement of the educational practices. It is argued by the author that this knowledge can contribute to think in a renewed way, about how to design and develop the evaluation of the socially desirable learning – lifelong learning' assessment.

Key words: authentic learning assessment, active learning, learning based on competences

Ibis Álvarez Valdivia. Dra. en Psicología. Profesora Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona-España. Correo Electrónico: Ibismarlene.alvarez@uab.es

Este trabajo ha sido posible gracias al proyecto de investigación subvencionado por el MECD (SEJ2004/02458/EDUC).

Recibido: 20 de Mayo 2005 / Aceptado: 21 de Junio 2005

LA EVALUACIÓN AUTÉNTICA: UN SISTEMA PARA LA OBTENCIÓN DE EVIDENCIAS Y VIVENCIAS DE LOS APRENDIZAJES

PEDRO AHUMADA A.

RESUMEN

El presente artículo procura desarrollar una concepción alternativa para la evaluación de los aprendizajes, conocida como evaluación auténtica, y que supone una nueva conceptualización y caracterización del proceso evaluativo. Hace especial hincapié en el momento en que se intenta introducir este nuevo enfoque y en las barreras que se opondrían a su incorporación. El autor señala qué principios evaluativos habría que mantener a fin de facilitar a los profesores la realización de prácticas más acordes con una evaluación auténtica. Se resalta el hecho que esta concepción pretende recoger evidencias concretas y vivencias durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes y que por consiguiente se sustenta en una concepción constructivista del aprender.

Palabras clave: Evaluación, evaluación auténtica, evaluación formativa, evaluación sumativa.

AUTHENTIC LEARNING ASSESSMENT: GETTING CONCRETE EVIDENCES AND PERSONAL EXPERIENCES FROM LEARNING

ABSTRACT

This article aims to develop an alternative conception for learning evaluation known as authentic assessment which involves a new conceptualization and description of the assessment process. It focuses on the moment in which this new approach is introduced and the barriers that may interfere with its incorporation. The author points out the assessment principles that should be taken into account to make it easier for teachers to carry out practices more in agreement with an authentic evaluation. This conception intends to get concrete evidences and personal experiences during the student's learning process since it is based on a constructivist conception of learning.

Key words: assessment, authentic assessment, formative evaluation, summative evaluation.

Pedro Ahumada Acevedo. Mg. en Educación. Profesor de Evaluación Educacional, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Valparaíso - Chile. Correo Electrónico: pahumada@ucv.cl

Recibido: 30 de Mayo 2005 / Aceptado: 21 de Junio 2005

LOS RETOS DE LA EVALUACIÓN AUTÉNTICA EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA: COHERENCIA EPISTEMOLÓGICA Y METODOLÓGICA

LEONOR MARGALEF G.

RESUMEN

En la primera parte del artículo se establecen algunas características para definir el concepto de evaluación formativa o auténtica y construir un referente común. A continuación se analiza el contexto universitario y sus condicionamientos internos y externos para incorporar metodologías innovadoras en el campo de la evaluación de alumnos. Por último, se profundiza en el reto de indagar sobre las prácticas de los profesores universitarios y la posibilidad de desarrollar diversas estrategias innovadoras de evaluación. La triangulación realizada mediante la autoevaluación, la co-evaluación entre pares y el profesorado garantiza la implicación de todos los participantes. La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje permite la coherencia en el proceso didáctico y la vigilancia epistemológica.

Palabras clave: evaluación auténtica, evaluación formativa, enseñanza universitaria.

AUTHENTIC ASSESMENT CHALLENGES IN HIGHER EDUCATION: METHODOLOGICAL AND EPISTEMOLOGICAL COHERENCE

ABSTRACT

In the first part of the article some characteristics are established to defined the concept of authentic assessment and to construct a common meaning. In addition the university context and its internal and external factors are analysed to incorporate new methodology in the student's evaluation field. Furthermore, the deeper knowledge about the practice of university professors and the possibility to develop several evaluation strategies are studied. The triangulation composed by self-evaluation, co-evaluation between peers and teachers guaranties the implication of all participants. The evaluation process teaching-learning gives coherence to didactic process and epistemology watch.

Keywords: authentic assessment, higher education, educational evaluation.

Leonor Margalef García. Dra. en Ciencias de la Educación. Profesora del Departamento de Didáctica. Directora del Plan de Formación pedagógica y apoyo a la docencia. Vicerrectorado de Armonización Europea y Planificación, Universidad de Alcalá de Henares. Madrid - España. Correo Electrónico: leonor.margalef@uah.es

Recibido: 20 de Mayo 2005 /Aceptado: 05 de Junio 2005