

EL PROFESOR Y LA FORMACIÓN VALÓRICA. REFLEXIONES Y APORTES

JORGE MENDOZA V.

RESUMEN

La formación valórica debe considerar diversas variables. En este artículo se centra la atención en el profesor y en las consideraciones que éste debe tener respecto de los entornos culturales propios y de sus educandos, así como de las diferentes opciones valóricas que concurren en el proceso educacional. La tarea del educador será lograr la autonomía moral de sus alumnos para que estos logren estructurar un proyecto personal de vida acorde con su naturaleza humana.

Palabras clave: Cultura, sistema de valores, felicidad, esperanza, coherencia, espíritu crítico, antropología, autonomía moral, proyecto de vida.

TEACHER AND VALUE FORMATION. REFLECTIONS AND CONTRIBUTIONS

ABSTRACT

Value formation has to take into account several variables. This article is focused on the teacher and on his/her considerations about both cultural environment (his/her own and his/her pupils') and the different value choices operating in the educational process. The teacher must help his/her pupils achieve their moral autonomy so that they can organise a personal project of life regarding their human nature.

Key words: Culture, value system, happiness, hope, coherence, critical spirit, anthropology, moral autonomy, project of life.

Jorge Mendoza Valdebenito. Profesor Normalista; Profesor de Historia, Geografía y Ciencias Sociales; Licenciado en Ciencias del Desarrollo. Docente Instituto de Ciencias Religiosas. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile. Correo electrónico: jmendoza@ucv.cl

Recibido: 10 de octubre 2005 / Aceptado: 2 de noviembre 2005

EL VALOR DE LA DEMOCRACIA EN LA ESCUELA: ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS

TERESA GARCÍA G.

RESUMEN

Este artículo recoge información acerca de los ámbitos educativos en los cuales es necesario intervenir para construir y desarrollar escuelas democráticas. Estos ámbitos y su análisis están ejemplificados a través de las prácticas cotidianas de diferentes escuelas. A esas prácticas las hemos llamado alternativas pedagógicas y se caracterizan porque estas escuelas proponen un currículo contrahegemónico, su diseño y su funcionamiento. Estas escuelas no desarrollan proyectos innovadores simplemente. Estas escuelas reflejan otra forma de hacer escuela. La más importante función de las alternativas pedagógicas es extender la participación democrática a todos los niveles de la educación.

Palabras clave: Democracia, escuelas democráticas, alternativas pedagógicas.

THE VALUE OF DEMOCRACY IN THE SCHOOL: THE PEDAGOGIC ALTERNATIVES

ABSTRACT

This article collect information about the scopes of the education in witch is necessary to intervene for to prepare and to develop democratic schools. These scopes and your analysis are illustrated through the everyday practices of different school. To these practices that we have put the name of alternative pedagogies and they are characterizes why these schools propose a contra hegemonic curriculum, his design and his functioning. These schools don't expound innovative projects simply. These school point out other form of to make school. The most important function of the alternative pedagogies is that spread the participative democratic to all levels of the education.

Key words: Democracy, democratic schools, alternatives pedagogics.

Teresa García Gómez. Doctora en Pedagogía, Universidad de Almería. Facultad de Humanidades y CC.EE.
Dpto. Didáctica y Organización Escolar. Correo electrónico: tgarcia@ual.es

Recibido: 9 de noviembre 2005 / Aceptado: 11 de noviembre 2005

LA CONFIANZA DESDE LA INSTITUCIONALIDAD EDUCATIVA: VISIÓN DE LOS DIRECTORES/AS EDUCACIONALES

MARÍA LEONOR CONEJEROS S.

RESUMEN

El artículo aborda la visión de los directivos educacionales respecto a la confianza, a partir de la pregunta, ¿cómo inciden los niveles de confianza que expresan los directivos educacionales, en las relaciones y compromisos al interior de la comunidad educativa? Se desarrolló una metodología cualitativa, aplicándose la entrevista como técnica de recolección de información a una muestra de 15 directivos, pertenecientes a establecimientos municipales (7), particulares subvencionados (5) y particulares pagados (3), en base a una pauta estructurada de quince preguntas. Para comprender la organización y administración de los establecimientos municipales actuales, se recurrió a la visión retrospectiva centrada en la descentralización educativa, ocurrida a partir de 1974, que culminó con la creación de las Secretarías Regionales de Educación y de los Consejos Regionales. El rol de los nuevos Directivos a partir de 1995, privilegia un estilo empresarial, carente de un liderazgo institucional y administrativo.

Palabras clave: Directores, confianza, valores, liderazgo, convivencia.

ABSTRACT

The article undertakes the vision of the educational directors regarding trust, since the question ¿how the levels of trust that the actors express of the educational process impact in the relations and commitments at the interior of the educational community? A qualitative methodology was developed, applying the interview, as a data recollecting technique, to a sample of 15 directors, belonging to municipal (7), private subsidized (5) and private paid establishments (3), based on a guideline structured by fifteen questions. To understand the organization and administration of the actual municipal establishments, the retrospective vision centered in the educational decentralization, occurred since 1974, which was culminated with the creation of the Regional Secretaries of Education and of the Regional Counsels, was considered. Since 1995, the Role of the new Directors privileges an enterprising style of an administrative and institutional leadership.

Key words: Directors, Confidence, Values, Leadership, Contact.

María Leonor Conejeros Solar. Psicóloga. Cancillería y Director en Educación. Universidad de Concepción - Universidad de Estocolmo. Docente Instituto de Educación, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile. Correo electrónico: lcoconejeros@hotmail.com

Recibido: 12 de octubre 2005 / Aceptado: 30 de noviembre 2005

**LA LIBERALIDAD HOY.
LOS CONTENIDOS BÁSICOS COMUNES DE FORMACIÓN
ÉTICA Y CIUDADANA EN LA EGB EN LA REFORMA EDUCATIVA
ARGENTINA.**

CLAUDIA M. MARINELLI
CONCEPCIÓN NAVAL

RESUMEN

La proliferación de conceptos éticos que observamos en la modernidad, junto con el aumento de la equívocidad entre muchos de ellos, no contribuyen a clarificar y orientar la acción moral, ni la educación encaminada a ella.

En este artículo, en una primera parte, tratamos de precisar uno de esos conceptos, el de liberalidad y su posición respecto a términos próximos y concomitantes tales como la solidaridad, la generosidad, el respeto y la tolerancia.

En la segunda parte, nos centramos en ver en qué medida está presente la promoción de esta virtud social –la liberalidad– en la propuesta de Formación Ética y Ciudadana que la reforma educativa argentina (1993), concretamente en los Contenidos Básicos Comunes, sugiere.

Se concluye subrayando la necesidad de profundizar en un marco teórico adecuado en el que estén presentes las virtudes sociales aunque sin ninguna duda, la propuesta que la Ley Federal de Educación nos ofrece constituye una base aceptable de discusión e investigación presente y futura.

Palabras clave: Liberalidad, formación ética y ciudadana, reforma educativa argentina, solidaridad, generosidad, respeto, tolerancia.

LIBERALITY TODAY.

**THE BASIC COMMON CONTENT IN ETHICAL AND CIVIC FORMATION IN
PRIMARY SCHOOL IN THE ARGENTINIAN EDUCATIONAL REFORM**

ABSTRACT

The proliferation of ethical concepts that can be found in modern thinking, together with the increasing confusion between them, make no contribution for defining clear guide lines for moral action: nor moral education. The aim of this paper is to contribute to a more accurate definition of one of these concepts, liberality, and their relation to related notions such as solidarity, generosity, respect for others, and above all, tolerance. Then we focus on the presence of this social virtue within the project of Ethical and Civic Education in the 1993 Argentinian Education Bill. The conclusions underline the need for an adequate theoretical frame. In this regard, the "Ley Federal de Educacion" offers an interesting basis, for discussion and practical and research development.

Key words: Liberality, ethical and civic education, argentinian educational reform, solidarity, generosity, respect for others, tolerance.

Claudia M. Marinelli. Master en Educación. Fundación Empresa Universidad de Navarra. Doctoranda del Programa de Educación. Universidad de Navarra. Pamplona, España. Correo electrónico: cmarinelli@unav.es
Concepción Naval. Doctora en Educación. Profesora Agregada del Departamento de Educación. Universidad de Navarra. Pamplona, España. Correo electrónico: cnaval@unav.es

Recibido: 4 de octubre 2005 / Aceptado: 20 de octubre 2005

RETOS EDUCATIVOS DE LA GLOBALIZACIÓN: LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA EN VALORES

EDISON SANTIBÁÑEZ C.

RESUMEN

Los cambios sociales y culturales de este último tiempo nos llevan a replantearnos la necesidad de formar a los estudiantes de pedagogía, y en general, a toda la comunidad universitaria sólidamente en valores. La formación inicial de los alumnos no puede ser exclusivamente académica, también debe estar enfocada a un contexto más global e integral, donde se desarrollen habilidades y/o capacidades para construir el conocimiento, teniendo siempre presente que son personas humanas y ciudadanos que deben hacer buen uso de su profesión para ponerla al servicio de la comunidad en forma libre, responsable y comprometida.

Por lo tanto, y entre otros de los objetivos que debe cumplir la formación en valores en estudiantes de pedagogía, encontramos que la Universidad necesita un buen modelo de docencia universitaria que entregue a sus alumnos una alfabetización ética, espacios de reflexión y de discusión y la resolución de los dilemas éticos involucrados en la profesión.

Palabras clave: Educación, formación universitaria, educación en valores.

EDUCATIONAL CHALLENGES OF THE GLOBALIZATION: THE UNIVERSITY EDUCATION IN VALUES

ABSTRACT

The cultural and social changes of this last time take us to redefine the need to form students of education and, in general, to all the university community, solidly in values. The initial education of the students cannot be exclusively academic, should also be focused to a more global and integral context, where they develop abilities and capacities to make the knowledge, having always present that they are human persons and citizens that should do good use of their profession to put it at service of the community, with freedom, responsibility and commitment. Therefore, and among of the other objectives of the education in values in students of education, we find that the University needs a good model of university teaching that give to the students a deep ethic formation, enviroments of reflection and discussion, and the resolution of the ethical dilemmas involved in the profession.

Key words: Education, university education, values education, ethical and civic education.

Edison Santibáñez Cerda. Doctor en Filosofía y Letras, Ciencias de la Educación. Docente Instituto de Educación. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile. Correo electrónico: edison.santibanez@ucv.cl

TRANSVERSALIDAD¹ EN EL CURRÍCULUM: ¿DE QUÉ VALORES ESTAMOS HABLANDO?

SILVIA REDÓN

RESUMEN

La reflexión de este artículo se vincula al tema de la transversalidad del currículo, referida a una investigación en curso con estudios de caso. El objetivo de este artículo es dar a conocer el primer levantamiento de categorías, producto de observaciones, entrevistas, conversaciones, encuestas en un año de estancia en el campo, indagando en los valores que se transmiten en un centro escolar público primario desde una aproximación naturalista, es decir, “lo que se vive” y “lo que se dice” contrastado con lo oficialmente prescrito en el currículum a través de los Objetivos Fundamentales Transversales declarados por la Reforma Educacional Chilena.

Palabras clave: Transversalidad, discurso oficial, valores, coherencia de vida.

ABSTRACT

The reflection of this article is about the subject “**transversalidad of currículo**”, referred to an research in course with case studies. The objective of this article, is to present the first rise categories, product of observations, interviews, conversations, surveys in a year of staying on the field, investigating in the values that are transmitted in a public school from a natural approach, is to say “what it is lived” and “what it is said” contrasted with officially prescribed in the curriculum through the Cross-sectional Main targets declared by the Chilean Educational Reform.

Key words: Values, sense of life, official speech.

En las diversas latitudes se utiliza el concepto de transversalidad asociado a “temas; ejes: núcleos; objetivos”, para aludir al componente axiológico y procedimental del currículum, sin embargo, en el lenguaje anglosajón el concepto de transversalidad no es utilizado literalmente. En Francia y Canadá se califica como transversal a un conjunto de competencias que tienen que ver con actitudes, con la construcción de conceptos fundamentales y con competencias metodológicas generales.

Silvia Redón. Educadora de Párvulos; Magíster en Docencia Universitaria. Candidata a Doctorado en Educación. Docente Escuela de Pedagogía, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile. Correo electrónico: silvia.redon@ucv.cl

Recibido: 15 de agosto 2005 / Aceptado: 10 de noviembre 2005