

LA CAPACITACIÓN DOCENTE: SU INFLUENCIA EN EL CAMBIO DE ACTITUDES HACIA LA COMPUTADORA

RUBÉN DARÍO MARTÍNEZ
YOLANDA HAYDEÉ MONTERO
MARÍA EUGENIA PEDROSA

RESUMEN

El propósito principal de este trabajo consistió en examinar el cambio en las actitudes de los docentes hacia la computadora, durante un curso sobre utilización didáctica de la informática para educadores en servicio. Este artículo explora en qué medida las variables edad y experiencia en el uso de la computadora están relacionadas al cambio de actitudes. Para determinar las actitudes se utilizó el Computer Attitude Scale. Los resultados de los análisis estadísticos mostraron que la experiencia de los docentes en el uso de computadoras tuvo el efecto principal sobre las actitudes, mientras que la edad tuvo una posición secundaria. Asimismo, se encontró que los docentes con los niveles más bajos de experiencia con ese medio, reportaron los niveles más altos en el cambio de actitudes, tanto para la actitud general, como para las cuatro dimensiones estudiadas: ansiedad, confianza, agrado y utilidad. Basado en los resultados de este estudio, se sugiere que la instrucción sobre utilización pedagógica de la computadora es una vía apropiada para promover el cambio de actitudes, al menos cuando los docentes tienen poco dominio de ese recurso tecnológico.

Palabras clave: actitudes hacia la computadora, cambio de actitudes, edad, experiencia con la computadora.

TEACHER TRAINING: ITS INFLUENCE ON THE CHANGE OF ATTITUDES TOWARDS COMPUTERS

ABSTRACT

The principal purpose of this study was to examine the change of the teachers' attitudes towards computers, during a pedagogic utilization of computer in-service course. This article explores whether the variables of age and computer experience are related to the attitudes change. The Computer Attitude Scale was used to determine the attitudes. The results of the statistical analysis showed that the teachers' computers experience had the main effect on the attitudes, and the age had the second one. Likewise, it was found that teachers with lowest levels of computers experience reported the highest levels of attitudes change for the general attitude, as well as for all four dimensions of computer attitude: anxiety, confidence, liking, and usefulness. Based on results of this study, it was suggested that the instruction on pedagogic utilization of computers is an appropriate way to promote the attitudes change, at least when the teachers had little computer training.

Key words: attitudes towards computers, change of attitudes, age, computer experience.

Rubén Darío Martínez (E.mail: rdmarti@mdp.edu.ar). Licenciado en Ciencias Matemáticas y Computador Científico, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina.

Yolanda Haydeé Montero (E.mail: ymontero@mdp.edu.ar). Computador Científico, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina.

María Eugenia Pedrosa (E.mail: mpedroza@mdp.edu.ar). Profesora de Matemática, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina.

LA HISTORIETA Y SU USO COMO MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN EL AULA

EDUARDO BARRAZA MOLINA

"Lo que tiene de notable la historieta es la enorme popularidad de los dibujos como competidores de la palabra impresa; ello es un reto porque la educación oficial se basa aún, principalmente, en la palabra impresa o hablada como medio de instrucción".

Lancelot Hogben, 1953

RESUMEN

El presente artículo aborda la problemática de la utilización de la Historieta para su uso en el aula a través de la búsqueda de los fundamentos y criterios para ello. Se presenta también una acotada visión histórica de la relación entre la historieta y la educación, dando especial importancia a EE.UU., pero sin olvidar a otros países y a Chile. Los estudiantes son también parte de este artículo, al ver la relación que hay entre ellos y las imágenes, y su interés por las historietas. Finalmente el autor muestra una rúbrica para seleccionar las historietas a utilizar en el aula, elaborándose con criterios detallados y pensados después de leer más de mil revistas, con lo que muestra algunos ejemplos del uso de la rúbrica.

Palabras clave: Historieta, Educación, Historia, Innovación, Aula, Rúbrica, Estudiantes.

COMIC-BOOK AND IT USE AS DIDACTIC MATERIAL TO LEARNING HISTORY IN THE CLASSROOM

ABSTRACT

The article is about the question in the utilization of comic to it use in the classroom for the search of the reasons and through. The article present a short historical vision of the relation between comic and the education, whit a especially importance in USA, but without forget another countries and Chile. Our students are part of this article, because they can see the relation between they selves and the image, and their interesting for the comics. Finally, the author show a rubric to select the comics to using in the classroom, creating reasons on detail after read more than one thousand comics. For that reason, the author show us some examples to use the rubric.

Key words: Comic, Education, History, Inovation, Classroom, Rubric, Students.

Eduardo Mauricio Barraza Molina. Licenciado en Historia y Geografía. Profesor de Historia y Geografía Colegio Alicia Monckeberg, Cartagena. Centro de Estudios Alonso de Ercilla, San Antonio, Chile. Correo Electrónico: ebarrazamolina@gmail.com

Recibido: 10 de mayo 2006 / Aceptado: 28 de junio 2006

MÁS ALLÁ DE LAS ASIGNATURAS Y LA FRAGMENTACIÓN: UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN ORIENTADA A PROMOVER LA INTERDISCIPLINARIEDAD Y EL APRENDIZAJE RELEVANTE EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

LEONOR MARGALEF GARCÍA
NATALIE PAREJA ROBLIN

RESUMEN

Este artículo describe y analiza una experiencia de innovación desarrollada por un grupo de profesores de la Facultad de Psicopedagogía de la Universidad de Alcalá de Henares implicados en un proceso de investigación-acción con el propósito de favorecer la interdisciplinariedad y el establecimiento de relaciones entre asignaturas a partir de la implementación de nuevas estrategias metodológicas apoyadas en el uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).

En base a unos principios de actuación compartidos (interdisciplinariedad, aprendizaje relevante, evaluación centrada en los procesos, etc.), se propone la utilización articulada de una plataforma de aprendizaje virtual (WebCT) para la organización y gestión de los aprendizajes y Bitácoras (Weblogs) para la construcción de diarios reflexivos. Ambas herramientas fueron integradas en los procesos de enseñanza y aprendizaje con el fin de ampliar los espacios de reflexión, intercambio y trabajo colaborativo más allá del aula, complementando y profundizando las actividades desarrolladas en clases en el marco de una propuesta de enseñanza orientada a promover la integración de los saberes.

Palabras clave: Innovación, Interdisciplinariedad, Tecnologías de Información y Comunicación, Aprendizaje Relevante.

BEYOND SUBJECTS AND FRAGMENTATION: AN INNOVATION PROPOSAL ORIENTED TO ENCOURAGE INTERDISCIPLINARY AND RELEVANT LEARNING IN HIGHER EDUCATION

ABSTRACT

This paper describes and reflects on an experience developed by a group of lecturers from the Psychopedagogy Department of the University of Alcalá engaged in an action research project with the purpose of facilitating interdisciplinary relationships among subjects through the implementation of new teaching methods and strategies supported by the use of Information and Communication Technologies.

Starting from shared beliefs and principles (interdisciplinary and relevant learning, collaborative learning, formative evaluation, etc.) we propose an articulated use of a course management system (WebCT) to facilitate the organization of learning materials and activities, and Weblogs (Bitacoras) for the construction of reflective diaries. Both tools were integrated as a complement of the teaching and learning processes with the purpose of expanding reflection, exchange and collaborative work beyond the classroom, under the framework of an integrated teaching proposal.

Key Words: Innovation, Interdisciplinary Learning, Information and Communication Technologies, Relevant Learning.

Recibido: 22 de mayo 2006 / Aceptado: 19 de junio 2006

¿QUÉ ENTENDEMOS POR INNOVACIÓN EDUCATIVA? A PRÓPOSITO DEL DESARROLLO CURRICULAR

LEONOR MARGALEF GARCÍA
ANDONI ARENAS MARTIJA

“El poder del cambio reside en la cabeza, las manos y el corazón de los educadores que trabajan en nuestras escuelas. La reforma verdadera tiene que efectuarse en el lugar de la acción”.

Kenneth Sirotnik (1994:30)

RESUMEN

El presente artículo tiene por objeto reflexionar sobre el uso del concepto de innovación en la educación. A partir del planteamiento de algunos autores se revisa la relación con dos conceptos de uso recurrente en la educación como son Reforma y Cambio, de ello se observan puntos de semejanzas y claras diferencias en sus implicancias educativas, especialmente en lo referido a la autonomía pedagógica y de desarrollo profesional docente. Reconociendo que es un tema complejo y de varias aristas se plantea la importancia de las innovaciones educativas en y para el desarrollo curricular, profundizando en los Proyectos Curriculares como estrategias de innovación desde la perspectiva que estos son un espacio de experimentación, de renovación e innovación curricular, al ser concebidos como hipótesis de trabajo, como investigación, como respuesta a los problemas educativos planteados y explicitados, como una estrategia para profundizar la resolución de dichos problemas. Finalmente se reflexiona sobre la implementación de las innovaciones educativas y se señalan unas conclusiones indicativas a modo de reflexión final.

Palabras clave: Innovación Educativa, Desarrollo Curricular, Reforma Educacional, Cambio Educativo, Proyectos Curriculares, Estrategias de Innovación, Autonomía Pedagógica, Desarrollo Profesional Docente.

WHAT WE UNDERSTAND BY EDUCATIVE INNOVATION? TO PROPOSITO OF THE CURRICULAR DEVELOPMENT

ABSTRACT

The present article intends to reflect on the use of the innovation concept in the education. From the exposition of some authors the relation with two concepts of recurrent use in the education as they are the Reformation and Change, of it is reviewed is observed points of similarities and clear differences in its educative reference, specially in the referred thing to the pedagogical autonomy and of educational professional development. Recognizing that is a complex subject and of several edges the importance of the educative innovations in and for the curricular development considers, deepening in the Curricular Projects like innovation strategies from the perspective that these are an experimentation space, of renovation and curricular innovation, to the being conceived like hypothesis of work, investigation, answer to the created and specified educative problems, like a strategy to deepen the resolution of these problems. Finally it is reflected on the implementation of the educative innovations and indicative conclusions as a final reflection are indicated.

Key words. Educative Innovation, Curricular Development, Educational Reformation, Educative Change, Curricular Projects, Strategies of Innovation, Pedagogical Autonomy, Educational Professional Development.

TEORÍA Y PRÁCTICA DEL SISTEMA MODULAR EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA, UNIDAD XOCHIMILCO

MARÍA ISABEL ARBESÚ GARCÍA
VÍCTOR MANUEL ORTEGA ESPARZA
In memoriam
PATRICIA EHRlich

RESUMEN

En la primera parte de este trabajo presentamos un panorama general de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y se revisan algunas particularidades de uno de sus cuatro planteles, la Unidad Xochimilco. También se exponen los fundamentos conceptuales del innovador método de enseñanza-aprendizaje instituido en esta última: el sistema modular, modelo educativo diferente al de las otras tres unidades de la institución. En la segunda parte se describe pormenorizadamente, a través del caso específico de un programa de la licenciatura en comunicación social, cómo adquiere concreción en el aula este modelo educativo basado en la solución de problemas a partir de objetos de transformación. Algunos testimonios de estudiantes nos revela también la manera en que los sujetos mismos de este método pedagógico viven la experiencia en el aula.

Palabras clave: sistema modular, objeto de transformación, problema eje.

THEORY AND PRACTICE OF THE MODULAR PROGRAM IN THE UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA CAMPUS XOCHIMILCO

ABSTRACT

In the first part of this paper we present an overview of the Universidad Autónoma Metropolitana (Autonomous Metropolitan University), and a review of some particulars concerning one of its four campuses, the Xochimilco Unit. We also explore the conceptual foundations of the innovative method of teaching implemented in the latter: the Modular Program, an educational model that is different from the ones applied in the other three campuses. In the second part, a detailed description is made of how this educational model, based on the solution of problems through "Objects of Knowledge", takes form in the classroom. A study program in the Social Communication major is used as a case-study to illustrate the details of the model. Student's testimonies are also included, in order to depict how this pedagogic method is actually experienced in the classroom by the subjects themselves.

Key words: modular program, object of knowledge, main problem.

Agradecemos a los estudiantes de la licenciatura en Comunicación Social de la UAM-X que amable y desinteresadamente contestaron el cuestionario del cual extrajimos algunos testimonios que se incluyen en este artículo.

María Isabel Arbesú García (E.mail: miarbesu@correo.xoc.uam.mx). Departamento de Teoría y Análisis de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, México.

Víctor Manuel Ortega Esparza (E.mail: 02editor@prodigy.net.mx). Departamento de Educación