

EDITORIAL

El presente número está dedicado a la formación de profesores y profesoras. Esta se entiende como un proceso continuo que comienza con la formación docente inicial y continúa a lo largo de la trayectoria profesional, en actividades formales de actualización, en el trabajo con los estudiantes, otros profesores, otros profesionales, las familias y la comunidad educativa.

El volumen N° 53 (2), sobre Formación Docente, expone enfoques conceptuales y metodológicos, junto al análisis de propuestas formativas en formación inicial y continua del profesorado.

¿Qué saberes ha de brindar un programa de formación inicial y continua?, ¿bajo qué enfoques?, ¿existen diferencias asociadas a la formación de profesores de Educación Básica, Media o Universitaria?, ¿qué formación requiere un profesor profesora para desempeñarse en el equipo directivo de un establecimiento educativo?, y ¿qué elementos ha de proporcionar la formación continua al profesor profesora en ejercicio? Estas son algunas de las interrogantes que motivaron el desarrollo de las investigaciones y ensayos que se presentan en este número.

María Alba Barahona explora el currículo de formación de profesores de inglés. El estudio revela una tensión entre un modelo curricular basado en el desarrollo de habilidades y un modelo de transmisión y adquisición de conocimientos, así como la exigencia del dominio del inglés como un conocimiento fundamental del futuro profesor. La autora delinea algunas sugerencias para la mejora de la formación inicial en Pedagogía en inglés.

El trabajo de José Bolbarán, Camila Bustos, Fabián Campos y Micaela González, releva la figura del director en la organización y desarrollo de las instituciones escolares, así como la necesidad de una formación específica para su desempeño. Frente a un programa de formación de directores, analiza las demandas de directores en servicio y aspirantes a directores. El artículo plantea la necesidad de especificaciones en la formación de cada caso.

Roberto Espejo y José González, intentan establecer relaciones entre el desarrollo docente de profesores de Educación Básica, Media y universitaria. Analizan los programas formativos de estos docentes; el ámbito de desempeño; así como las oportunidades de actualización profesional. Los autores concluyen que la formación docente en estos niveles educativos, pueden potenciarse y retroalimentarse mutuamente.

En el ámbito de la formación docente para la enseñanza de la matemática, el número presenta dos trabajos sobre formación inicial y continua de profesores en esta disciplina. Además de un tercer trabajo referido a la integración de las tecnologías en la clase de matemática.

Ana Corica y María Rosa Otero, analizan las clases de un profesor en formación, desde el marco conceptual ofrecido por la Teoría Antropológica de lo Didáctico de Chevallard. De este estudio de caso se derivan sugerencias para los programas de formación docente.

Patricia Sureda y Cecilia Ponce de León, estudian la incidencia de un programa de capacitación en las prácticas de profesores en servicio. A partir de los referentes conceptuales

proporcionados por la Teoría de Situaciones Didácticas de Brousseau, se analizan los contratos didácticos establecidos por los docentes en sus aulas, luego de haber cursado el programa de actualización. El trabajo, además de describir las diferencias entre los contratos didácticos de distintos profesores, intenta derivar factores explicativos de dichas diferencias, las cuales no son todas atribuibles al programa de capacitación.

Jahel Ramírez Soto, en un estudio cualitativo, biográfico y narrativo, presenta los relatos de vida de dos docentes. A través del artículo, la autora reflexiona sobre la configuración personal y profesional de la identidad del profesor; particularmente en lo que respecta a la vinculación con los otros y la sensibilidad moral, aspectos que son constitutivos de la profesión docente, que asume y se compromete con la formación integral de los educandos.

En la sección artículos libres, Carlos Pérez presenta un ensayo con distintos enfoques teóricos en investigación, que fundamentan la integración de la tecnología digital en la educación matemática. A partir de la exposición de diferentes referentes conceptuales, el autor sugiere que la introducción de la tecnología digital en la escuela tiene un efecto sobre el triángulo didáctico. Propone una configuración representada por un tetraedro didáctico cuyos vértices son profesor, estudiante, conocimiento matemático y tecnología digital.

Por último, el artículo de Manuel Villarruel, en el ámbito de la formación de profesionales del área de las ciencias agrícolas, aborda un estudio comparativo entre estudiantes de pregrado, posgrado y posgraduados en ejercicio. Se estudia el dominio de conceptos, habilidades metacognitivas y alfabetización científica. El estudio revela que los posgraduados en ejercicio mostraron un avanzado nivel de alfabetización, lo que demanda la revisión de los dispositivos formativos de los programas de pre y postgrado.

En síntesis, el conjunto de artículos de este número, muestra una diversidad de factores asociados a la formación del profesorado, que evidencia las fortalezas y aspectos a mejorar en la formación docente inicial y continua. Revista Perspectiva Educacional espera que este número contribuya al debate y generación de nuevas preguntas en torno al tema.

Dra. Tatiana Goldrine Godoy
Coeditora
Revista Perspectiva Educacional