



## EDITORIAL

En este número de Perspectiva Educacional, se entrega a los lectores, un nutrido aporte de artículos que evidencian una fluida actividad investigativa que busca indagar los fenómenos educativos.

El número presenta artículos sobre temáticas referidas a:

- i. formación docente, prácticas y creencias
- ii. inclusión, diversidad y convivencia escolar
- iii. enseñanza y aprendizaje en la formación universitaria
- iv. neurociencias y educación

En el artículo titulado “Formación inicial docente y políticas de estandarización: análisis de cuatro propuestas formativas en Chile”, los autores -a través de una investigación cualitativa por medio de un estudio de casos múltiple-, estudian la influencia del rol prescriptivo de las políticas públicas en los programas de formación del profesor, levantando una discusión sobre el riesgo de invisibilizar los factores socioculturales presentes en la formación del futuro profesor.

En una línea similar, los autores del artículo “Análisis de Incidentes Críticos vividos en el Contexto de Prácticas de la Formación Inicial Docente” se interesan por la subjetividad presente en la formación docente, analizando -desde un enfoque cualitativo- incidentes críticos vividos por estudiantes de Pedagogía en el practicum, indagando el impacto emocional que estos tienen en la identidad docente, la motivación, autoestima y gestión pedagógica, revelando la necesidad de integrar una formación emocional, junto a la formación pedagógica y disciplinar.

También en el ámbito de la formación docente, los autores en “Learning to Teach Online during the Pandemic: Chilean EFL Pre-service Teachers’ Experiences in their First Online Practicum” estudian el efecto de pandemia sobre la formación práctica virtual. Los principales hallazgos se refieren a tres conjuntos de desafíos y oportunidades: el enfoque en las habilidades tecnológicas y pedagógicas en contraposición al contenido; autonomía en el aula unida a negligencia; y la capacidad de construir vínculos, en lugar de verse afectados por la falta de motivación de los alumnos.

La temática de la diversidad es recogida en la investigación titulada “Análisis de la cultura escolar sobre la atención a la diversidad desde la perspectiva de los docentes de las Escuelas de Cultura y Difusión Artística” por los autores, quienes a través de un estudio mixto, buscan analizar la presencia de la atención a la diversidad en escuelas con formación artística. Los resultados constatan la voluntad de las comunidades educativas por desarrollar proyectos educativos orientados a la inclusión. Entre las conclusiones alcanzadas, se destaca la necesidad de fomentar una cultura escolar que apueste por la diversidad y sea capaz de concebir una educación artística orientada por la valoración de la diversidad, como una oportunidad para favorecer el crecimiento y desarrollo personal del alumnado.

Dentro de la misma temática, los autores de “Autogestión de saberes y prácticas pedagógicas. Creencias acerca de la Educación Inclusiva en educadoras de párvulos en Chile”, presentan los resultados de una investigación cualitativa cuyo objetivo fue conocer las creencias de educadoras de párvulos acerca de las prácticas pedagógicas que deben implementarse para garantizar una educación inclusiva en los establecimientos educativos del nivel de Educación Parvularia (nivel infantil). Los resultados apuntan hacia el despliegue de prácticas basadas principalmente en sus creencias, las que consolidan prácticas que evidencian la ambigüedad del concepto inclusión y su puesta en práctica en el aula.

Los autores del artículo “Revisión sistemática sobre los instrumentos de medición de la convivencia escolar utilizados en Latinoamérica”, realizaron un review para identificar estudios cuantitativos que han utilizado instrumentos para evaluar la convivencia escolar. La revisión identificó dos instrumentos que resultan aptos para medir la convivencia escolar.

El estudio de la enseñanza y aprendizaje, no solo es privativo de la formación de profesores, sino que está presente en la preparación de futuros profesionales de diversas áreas. Tal es el caso del artículo de los autores titulado “Procesos de enseñanza y aprendizaje de la investigación en Trabajo Social”, quienes realizan una revisión de las investigaciones que se centra en esta temática, encontrando que los temas abordados giran en torno a la adquisición y retención de conocimientos, la disposición para el aprendizaje de los estudiantes y la formación del docente/investigador en el ámbito disciplinar del trabajo social.

Finalmente, los autores del trabajo titulado “Implementación de dos estrategias pedagógicas basadas en la neurociencia cognitivo-social en estudiantes universitarios de primer año en carreras del área de la salud”, investigaron la incidencia de metodologías de enseñanza basadas en la neurociencia cognitivo social para fortalecer el aprendizaje. Los resultados muestran que la estrategia mejor valorada es el aprendizaje basado en momentos, seguido de la estrategia tradicional y el aprendizaje basado en autogestión del conocimiento, concluyendo que los estudiantes valoran aquellas estrategias metodológicas que favorecen los procesos de sistematización de la información, planificación y gestión del tiempo.

Los ocho trabajos que presenta este número, entregan referentes conceptuales y evidencia empírica para continuar nutriendo la comprensión de los fenómenos educativos.

Esperamos que estos artículos respondan a los intereses de nuestros lectores y sean un aporte para sus propios trabajos de investigación, docencia y gestión escolar, tanto de docentes, investigadores, profesores en formación y directivos, afín de que su lectura aporte a la mejora continua de la educación.

Fraternalmente,