



EDITORIAL

Luego de los dos primeros números temáticos de la Revista Perspectiva Educacional, publicados en enero y en marzo de este año respectivamente, retomamos nuestras publicaciones regulares con este número del mes de julio del 2023. Lo hacemos con entusiasmo, pues como revista seguimos en la senda de entregar trabajos investigativos en educación de calidad para nuestros lectores y lectoras, los actores escolares y educativos, y la comunidad académica latinoamericana e internacional. Como se podrá estimar, este número presenta una variedad de ámbitos de estudio relevantes para el quehacer docente en las escuelas de diversos territorios de la región. Agrupamos dichos ámbitos en tres temáticas amplias, con sus variadas formas de trabajo empírico en cada caso.

Así, el número comienza con dos artículos que se adentran en el ámbito de la formación de futuros profesores. Rivero Castro & Madeiro presentan un estudio de relevancia para la política educativa, al analizar los nuevos estándares de la profesión docente para la orientación de las carreras de pedagogía en Chile; mientras que Chávez, Almuna, Méndez, Garrido & Fauré se adentran en la práctica pedagógica en la formación de profesores y profesoras, al estudiar las experiencias y el lugar de las prácticas y procesos reflexivos en futuros docentes.

Luego, Vargas & Sepúlveda se insertan en el área de la educación de párvulos, al presentar una interesante investigación en torno al liderazgo de las educadoras de párvulos en su colaboración con los equipos técnicos de aula. Igualmente, Bernal, Ahumada, Castillo, Castillo Herrera, López y Rojas estudian la flexibilidad cognitiva y la inhibición en tanto potenciales predictores para el desarrollo de competencias en matemáticas de niños y niñas en educación inicial.

Finalmente, este número indaga distintos ámbitos y perspectivas en torno a aspectos del trabajo docente y las prácticas pedagógicas de los profesores y profesoras en una diversidad de contextos institucionales. Bravo Lepe indaga en las perspectivas de educadores y educadoras en torno a la política de evaluación docente, en relación al propio desarrollo de su profesión. En ámbitos pedagógicos, Sáez, López, Mella & Cabo evalúan la factibilidad de la aplicación de un cuestionario de aprendizaje autorregulado en estudiantes cursando estudios secundarios; mientras que Ossa, Vásquez & Lagos estudian la relación entre el conocimiento emocional y la motivación intrínseca que traen estudiantes de pedagogía de primer año, en vistas del desarrollo de sus estudios de formación inicial docente.

Por último, Muñoz Soto nos ofrece un estudio original en torno a el lugar de los saberes prácticos en la enseñanza de estudiantes con altas capacidades, como un ámbito de la educación inclusiva aún en incipiente desarrollo en nuestra región.

De esta manera, este número de invierno de Perspectiva Educativa presenta distintos estudios que abordan diferentes ámbitos originales de la educación, las aulas de clases, el profesorado y la formación docente. Les invitamos a leer e indagar en dichos ámbitos a través de estos escritos, y sus respectivas metodologías de investigación y aproximaciones conceptuales, que esperamos enriquezcan la investigación educativa, así como iluminen distintas esferas de los sistemas educativos y de la práctica pedagógica, en vistas de la generación de nuevo conocimiento científico para el país y el continente, así como para los y las docentes de nuestros territorios.

Juan de Dios Oyarzún

Editor Jefe

Revista Perspectiva Educativa