

EDITORIAL

El nuevo número de Perspectiva Educativa acerca de **Organización y Gestión Escolar** pretende profundizar en el ámbito de los sistemas que regulan la vida institucional de los centros educativos, base sustantiva de cualquier proyecto educativo o formativo de los distintos ámbitos de la gestión escolar.

Promover instituciones educativas requiere además aspirar a la excelencia de su misión, para lo cual habrán de ser capaces de acomodar en su hacer la diversidad de variables que concurren en su desempeño como hallar el equilibrio y la armonía en la interacción de las mismas, donde se funden aspectos culturales, técnicos, tecnológicos, curriculares, necesidades, utopías, disponibilidad de recursos además de diversidad de legítimos intereses.

Analizar, estudiar y profundizar en algunos de estos aspectos es lo que se pretende con este número, en el que los distintos artículos abordan algunas de las problemáticas que concurren en el ámbito de la organización y gestión de las instituciones educativas que, desde perspectivas diversas, distintos contenidos y ámbitos de referencia, tiene como finalidad conocer mejor cuáles son los problemas que debe afrontar la educación y cómo gestionar los posibles cursos de acción.

La misión y tarea educativa como compromiso social, aún cuando sea una responsabilidad definida en la gestión política de lo público y materializada en la acción del Estado, no cabe duda que es un compromiso universal que debe asumir y compartir la sociedad en su conjunto, la que a su vez es beneficiaria directa de la propia acción formativa. Por ello, las instituciones educativas deben aspirar a ser más que meras prestadoras de un servicio para convertirse en intermediadoras sociales activas y no conformarse con la simple gestión de un espacio, un tiempo y un contenido curricular.

Atender las necesidades educativas en sus distintos ámbitos o niveles sociales para todas las personas bajo criterios de igualdad e equidad, requiere, además de una tarea transversal integradora de la dimensión organizativa, un esfuerzo por la gestión eficaz y transparente, pues los recursos destinados a esta tarea ni son ilimitados ni son patrimoniales de minorías.

En este contexto, el primero de los artículos, presentado por los profesores de la Universidad Autónoma de Barcelona Diego Castro y Joaquín Gairín, titulado "Retos en la gobernanza de las universidades españolas" pretende profundizar en los desafíos a los que se enfrenta el sistema de gobernanza universitaria en España, centrándose en tres aspectos básicos definidos en la autonomía institucional, la participación en el gobierno y la rendición de cuentas. Autonomía y participación se vinculan en tanto que la primera hace referencia a la capacidad de toma de

decisiones y la segunda a la participación para esa toma de decisiones; no siendo obstáculo para numerosas contradicciones tales como la relación autonomía institucional-autonomía personal o participación y agilidad en la gestión.

El segundo artículo “Sostenibilidad del mejoramiento escolar impulsado por programas de asistencia técnica educativa” presentado por Clemencia González de L' École des Hautes Études en Sciences Sociales de France y Cristian Bellei de la Universidad de Chile, aborda la problemática de la asistencia técnica a las escuelas, en tanto que acción externa que incide en la vida institucional con una perspectiva de mejora, y cómo esta se sostiene en el tiempo en función de variables que solo pueden ser explicadas por variables contextuales del mesocontexto y del microcontexto, especialmente las referidas a autoridades locales, directivos y docentes, profundizando así en elementos que tiene mucho que ver con las microculturas institucionales.

El tercero de los artículos “La apertura de los centros educativos a su entorno: los centros de Educación Secundaria”, presentado por los profesores de la Universidad de Sevilla, España, Ángela Martín y J. Antonio Morales, trata una cuestión de gran interés en la actualidad que es la apertura de las instituciones educativas al entorno, o de otro modo, las interacciones que las instituciones educativas deben desarrollar con el exterior. Si una de las finalidades de la escuela es favorecer la integración social, cultural y laboral de los jóvenes, esto no será posible si no se dan espacios para el desarrollo de esta proyección. Así la apertura al exterior con relación a la sociedad en general y especialmente con las instituciones sociales, culturales y laborales es un reto inaplazable.

El cuarto artículo, desde la Universidad de Valencia y Universidad Autónoma de Barcelona, de los autores, J. Luis Muñoz, David Rodríguez y Aleix Barrera-Corominas con el título “Herramientas para la mejora de las organizaciones educativas y su relación con el entorno” pone de manifiesto la necesidad de impulsar y potenciar la relación entre las organizaciones educativas y el entorno, cuya responsabilidad requiere ser concretada por medio de acciones y herramientas que favorezcan el desarrollo de organizaciones. Redes, programas para trabajar con el entorno e iniciativas que integren a centros, municipio y familia pueden aportar formas que redunden en el desarrollo de los principios de integración, transversalidad y contextualización que tanto son reclamados en aras de una buena educación.

En el apartado de artículos libres, la psicóloga Ana María Torres de la Secretaría Regional Ministerial de Educación de Valparaíso, Chile, a través de su artículo, “Estudio de los proyectos de integración escolar de primer año de Educación Básica en establecimientos municipales y particulares subvencionados de la provincia de Valparaíso” presenta uno de los aspectos más apasionantes de la acción educativa, por cuanto trasciende los aspectos estrictamente académicos de la intervención educativa de la institución, para adentrarse en un desafío social, cultural, político

y hasta económico, cual es el de la escolaridad de aquellos niños con necesidades educativas especiales y con qué criterios se realiza, no solo como un mero proceso de no exclusión, principio de la equidad y de la subsidiaridad, sino también de responsabilidad social compartida, tanto por la sociedad como por las distintas instituciones.

El siguiente artículo de tema libre, llegado desde Colombia, bajo el título “Dos propuestas para la inclusión de los jóvenes en el sistema educativo” y presentado por las profesoras Gloria Calvo de la Universidad Pedagógica Nacional y Marina Camargo de la Universidad de la Sabana, aborda una problemática que siendo más extendida en los países con índices de escolaridad no plena, no es ajena a todos los sistemas educativos, la cual es ¿cómo dar respuesta a los intereses y necesidades de los jóvenes en edad escolar?, en muchas ocasiones tan alejados de las motivaciones personales, sociales y culturales de su entorno. El estudio se centra en la adaptabilidad institucional, expresada en su modelo organizativo y del sistema relacional, abarcando aspectos como los tiempos, los espacios, los medios, la metodología, etc., requiriendo para ello compromiso y decisiones.

El último artículo, de la Universidad de Murcia, España, firmado por Encarnación Hernández y J. Antonio Rabadán, y que bajo el título “La hospitalización: un paréntesis en la vida del niño. Atención educativa en población infantil hospitalizada”, nos introduce en la problemáticas de los niños desescolarizados por largas enfermedades. Problemática que, si bien en España está contemplada en el ordenamiento del sistema educativo al tener previstas las denominadas “aulas hospitalarias” como una alternativa escolar para estos niños, no es menos cierta la naturaleza muy especial de esta escolaridad, en primer lugar por la singularidad y diversidad de los casos de hospitalización, ligada a la condición personal y única de cada enfermo, en segundo lugar, por las implicaciones educativas, curriculares y académicas con relación al centro educativo de referencia del escolar hospitalizado, bien fuera para su seguimiento como para su reingreso una vez adquirida el alta hospitalaria.

Consideramos, por tanto, que con la presentación de este nuevo número de Perspectiva Educativa, Formación de Profesores, se avanza en la difusión y divulgación del conocimiento especializado en educación, contribuyendo una vez más a la acogida y difusión de la producción, reflexión e indagación de conocimiento para la mejora de la educación, con aportación de profesores e investigadores de variada procedencia y responsabilidades, de ámbitos e instituciones diversas; contribuyendo con ello al análisis crítico, la reflexión y propuesta de alternativas a los múltiples retos que tiene planteados la educación tanto en su dimensión teórica como práctica.