



Normas de publicación y referencias APA

Revista Perspectiva Educacional
Escuela de Pedagogía
Facultad de Filosofía y Educación
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso,
Chile

1. Indicaciones Generales de publicación para autor/es/as

PERSPECTIVA EDUCACIONAL recibirá artículos que correspondan a trabajos teóricos o empíricos del área de formación de profesores. Entre este tipo de trabajos incluimos: artículos de investigación científica y artículos teórico-reflexivos sobre temáticas relevantes y actuales propias del ámbito de la formación de profesores. Los trabajos no deben haber sido enviados a otras revistas simultáneamente para su revisión. El periodo de recepción de artículos está abierto durante todo el año. Las normas a seguir son:

1. Los artículos deben ser inéditos y pueden ser escritos en inglés o español. El texto debe ser escrito con letra arial 11, justificado y con interlineado de 1,5 cm. Su extensión máxima es de 8.000 palabras.
2. El documento debe estar en formato doc. (office/word 1997-2016) y debe ser enviado en formato digital mediante la plataforma OJS (Open Journal System).
3. En la primera página se debe incluir: El título del trabajo y su respectiva traducción al inglés; Resumen y su respectiva traducción al inglés (Abstract); Cinco palabras claves y sus respectivas traducciones al inglés (Keywords). La extensión máxima del resumen es de 150 palabras.
4. Junto con lo anterior, se debe incluir el nombre(s) del autor(es), grado académico más alto, afiliación académica de trabajo, dirección y correo electrónico de contacto. De existir más de un autor se indicará con un asterisco al lado del nombre, a cuál de ellos debe ser dirigida la correspondencia.
5. El trabajo debe presentar una numeración correlativa de sus hojas, así como de los títulos y subtítulos.
6. Tanto las citas en el texto como la lista de referencias deben estar en formato APA 6ta edición disponible.
7. Las referencias bibliográficas (ordenadas alfabéticamente por autor y por año de publicación) comienzan en una página aparte. Así también, los

apéndices comienzan cada uno en página aparte, identificados por una letra mayúscula y escritos a espacio doble.

8. Se debe evitar el uso de notas al pie. En caso de utilizarse, deben ser breves y clarificadoras. De ser ocupadas citas, deben mantener el formato APA 6ta edición. Se sugiere no ocupar citas textuales en las notas al pie, en caso de su implementación, deben ser breves.
9. Las tablas y figuras deben ser presentadas según el formato APA 6ta edición, y tendrán que ser enumeradas consecutivamente.
10. Las colaboraciones derivadas de investigaciones empíricas deberán respetar los principios éticos que actualmente rigen la investigación con seres vivos. Consultar: <http://www.apa.org/ethics/code2002.pdf>
11. Una vez aceptado el artículo, los autores deberán enviar firmada una carta de cesión de derechos.
12. Finalmente, Perspectiva Educacional se reserva el derecho de edición de las colaboraciones, quedando sujetas éstas, a las decisiones editoriales del equipo.

2. Referencias en el texto tipo APA 6ª Edición.

2.1. Citas no textuales

- a) Toda aseveración que no corresponda a una idea original de los autores debe ser citada a lo largo del texto, señalando autor y año de publicación de la obra, estos deben coincidir exactamente con los datos entregados en la bibliografía del manuscrito.

Ejemplo:

-Tal como señala Godino (2009).

- Se trata de un estudio de caso clínico que es la metodología que caracteriza a la TAD (Chevallard, 2016).

- b) Cuando el trabajo tenga más de un autor, al ser mencionados dentro de un paréntesis, el último debe ser introducido con “&”, y al en el texto por “y”.

Ejemplo:

-Esta reflexión personal es necesaria, es un requisito esencial, pero no es suficiente (Brockbank & McGill, 2002) ...

-Callejo y Vila (2003) señalan que diversas investigaciones sobre resolución de problemas han mostrado...

- c) Si el texto citado posee tres, cuatro o cinco autores, cite todos los autores la primera vez que aparezca la referencia y en las citas subsecuentes incluya solo el apellido del primer autor seguido de la abreviación et al. (sin cursivas y con un punto después de al) y el año, si se trata de la primera cita de la referencia en un párrafo.

Ejemplo:

-Pont, Nusche y Moorman (2009) señalan que [empleo como primera cita en un texto].

-Pont et al. (2009) Señalan que [Empleo como primera cita subsecuente por párrafo].

-Pont et al. Señalan que [Omitir el año de las citas subsecuentes después de la primera cita sin paréntesis en el párrafo. Se debe incluir el año en las citas subsecuentes, si la primera cita en el párrafo está entre paréntesis].

- d) Si la cita a utilizar posee seis o más autores, debe citar únicamente el apellido del primero de ellos, seguido por et al. y el año, tanto para la primera cita como para las subsecuentes.

Ejemplo: Para citar a los siguientes autores (tanto en la primera cita como en las subsecuentes): Kennedy, G., Dalgarno, B., Bennett, S., Gray, K., Waycott, J., Judd, T., Bishop, A., Maton, K., Kause, K. K. & Chang, R. (2009).

[...] a menudo se trata de habilidades tecnológicas asociadas a actividades sociales y lúdicas, que éstos no son capaces de transferirlas directamente a sus procesos de aprendizaje y construcción de conocimiento (Kennedy et al., 2009).

- e) Si la cita referida corresponde a un trabajo de una institución, la primera vez que se cita debe aparecer el nombre completo de esta, seguido de su sigla entre paréntesis de corchetes. Las siguientes veces que se cite, solo se indica la sigla. No se debe usar la sigla si no se nombrará más la institución a lo largo del texto.

Ejemplo: Para ese propósito se diseñó, validó y administró un cuestionario de autopercepción que hace uso de los estándares del International Society for Technology in Education [ISTE] (2008) descritos anteriormente. [...]

El primer nivel, principiante, es indicado por ISTE (2008) como referencia para docentes noveles o estudiantes de educación de últimos cursos, y es el que tomaremos de referencia para el presente estudio.

- f) Si se citan varios trabajos para apoyar la misma idea, los autores se ordenan dentro del paréntesis en orden alfabético y separados por punto y coma.

Ejemplo: Algunos investigadores coinciden en la necesidad de concebir a las nociones matemáticas como objetos a enseñar y no solo como objetos matemáticos (Ball, Thames & Phelps, 2008; Davis & Simmt, 2006; Schoenfeld & Kilpatrick, 2008; Shulman, 2006).

- g) Si la cita corresponde a un autor citado dentro de otra obra, se indica el apellido del autor y seguido se coloca “en”, luego, se agrega el autor y el año de donde se extrajo la cita. En las referencias se debe ingresar la obra del autor revisado, no la del citado.

Ejemplo: El enfoque adoptado es el que Gravemeijer y Kobb (en Van den Akker, Gravemeijer, McKenney, & Nieven, 2006) ubican en una perspectiva de diseño del aprendizaje.

- h) Si cita, dentro del paréntesis, dos o más trabajos de un mismo autor, se indica el apellido de este y luego se ponen los años de las diferentes obras separadas por comas.

Ejemplo: [...] referida, así como también en torno a la necesidad de un cambio sistémico para lograrlo y de otra lógica en los procesos de formación de los profesores para alcanzar la aceptación y apropiación de las innovaciones pedagógicas previstas (Díaz Barriga, 2010, 2012).

- i) Si se citan diferentes trabajos del mismo autor que han sido publicados en un mismo año, se deben separar las obras con las letras a, b, c...

Ejemplo: La Teoría Antropológica de lo Didáctico (Chevallard, 1999, 2007, 2013a, 2013b) propone que...

- j) Si se citan dos obras con la misma fecha de publicación y con autores de mismo apellido (pero que son diferentes), se indica la inicial del nombre para diferenciarlas.

Ejemplo: Lo que reviste interés es la manera en que se les revalora y recrea desde la perspectiva sociocultural y de la enseñanza situada, y la forma en que son repensadas recientemente como objeto de investigación e intervención en el campo de la enseñanza por competencias (F. Díaz Barriga, 2006).

Aunque sabemos que el término competencia es polisémico (A. Díaz Barriga, 2006, 2011), para el caso que nos ocupa se ha entendido a la competencia como prescripción abierta.

- k) Las ponencias en congresos se citan de la siguiente manera:

Ejemplo: Luvana y Bitoni (1989, junio)

- l) Las citas recogidas de periódicos, boletines o noticieros escritos, se indican con la fecha exacta de su presentación.

Ejemplo: (Lee & Welch, 2008, Julio 22).

2.2. Citas textuales

- a) Si la cita en el texto corresponde a una idea textual de un autor y posee menos de 40 palabras, se incluye poniéndola entre comillas, seguida del apellido del autor, año de publicación y página. La página se indica con la letra “p.”, si son varias páginas, se indican “pp.”.

Ejemplo:

-El ensayo escolar ha sido considerado un “género en prosa que aborda cualquier tema, en el cual el autor combina datos objetivos con su propia opinión, experiencias y visión del mundo” (Cassany, Luna, & Sanz, 1994, p. 496).

-En ese sentido, “alumno y método son las palabras clave que nortearon esa legislación pertinente a la formación del profesor, en que la práctica de enseñanza, aliada a la Didáctica y sumada a la Psicología, constituyeron un trípode fundamental” (Urban, 2009, pp. 54-55).

- b) Si la cita referida en el texto posee 40 palabras o más, debe integrarse en párrafo aparte y omitir comillas. Aplique en el margen izquierdo una sangría de aproximadamente 2.5 cm. Si existen dentro de la cita párrafos adicionales, agregue al comienzo de cada uno de ellos una segunda sangría de medio centímetro. Las citas deberán ir a doble espacio y al finalizar el bloque deberá señalar, dentro de un paréntesis luego de la puntuación final, la fuente de consulta, año y número de página.

Ejemplo:

La Práctica de Enseñanza debe ser hecha en las propias escuelas de la comunidad, bajo la forma de pasantías, como “internados” de los cursos de Medicina. Solo así podrán los futuros maestros realmente aplicar los conocimientos adquiridos, dentro de las posibilidades y limitaciones de una escuela real, y tener vivencia del acto docente. (Urban, 2009, p. 54).

- c) Obras clásicas: Cuando la obra en cuestión es muy antigua y la fecha resulte fuera de lugar, cite el año de la traducción que usted utilizó, precedida por la abreviatura trad., o el año de la versión que usó, seguido por versión. Las partes de las obras clásicas (como libros, capítulos y versículos) se enumeran de la misma manera en todas las ediciones, por lo que, si hace uso de una cita textual, emplee estos números en vez de los de las páginas.

Ejemplo: 1 Cor. 13:1 (Biblia de las Américas), (Corán 5: 3-4)

2.3. Referencias

Todas las obras citadas a lo largo del texto deben aparecer en la lista de referencias al final del texto. La lista debe ser presentada en estricto orden alfabético, a doble espacio y con sangría francesa.

- a) Los trabajos de un mismo autor se ordenan desde el más antiguo al más reciente.

Ejemplo:

Chevallard, Y. (1999). L'analyse des pratiques enseignantes en théorie anthropologique du didactique. *Recherches en Didactique des Mathématiques*, 19(2), 221-266.

Chevallard, Y. (2007). Passé et présent de la théorie anthropologique du didactique. Recuperado desde <http://yves.chevallard.free.fr>

Chevallard, Y. (2011). Quel programme pour l'avenir de la recherche en TAD. En En M. Bosch, J. Gascón, A. Ruiz Olarría, M. Artaud, A. Bronner, Y. Chevallard, G. Cirade, C. Ladage & M. Larguier (Eds.) *Un panorama de la TAD* (pp. 23-32). Barcelona: Centre de Recerca Matemática. Documents.

- b) Los trabajos de un solo autor preceden a los de un autor múltiple con el mismo primer autor.

Ejemplo:

Godino, J. D. (2013). Indicadores de idoneidad didáctica de procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. *Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática*, 8(11), 111-132.

Godino, J. D. & Batanero, C. (1994). Significado institucional y personal de los objetos matemáticos. *Recherches en Didactique des Mathématiques*, 14(3), 325-355.

Godino, J. D., Batanero, C. & Cañizares, M. J. (1988). *Azar y probabilidad: Fundamentos didácticos y propuestas curriculares*. Madrid: Síntesis.

- c) Las referencias con el mismo primer autor y segundo o tercer autor diferentes se ordenan alfabéticamente por el apellido del segundo autor o, si este tiene el mismo apellido, se tomará el del tercero, y así sucesivamente.

Ejemplo:

Martinic, S., Huepe, D. & Madrid, A. (2008). Jornada Escolar completa en Chile. Evaluación de Efectos y Conflictos en la Cultura Escolar. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(1), 124-139.

Martinic, S. & Vergara, C. (2007). Gestión del tiempo e interacción con el profesor-alumno en la sala de clases de establecimientos con Jornada Escolar Completa en Chile. *REICE Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5(5), 3-20.

- d) Los trabajos de un mismo autor (o autores en la misma sucesión de trabajos) con la misma fecha de publicación, se ordenan de manera alfabética por el título de la obra (excluyendo los artículos Un [Una] o El [La]), a excepción de los que se identifican como artículos de una serie (p. ej., parte 1 y parte 2). Después del año, dentro del paréntesis, se incluyen las letras en minúsculas que guían el orden y con las que son identificadas las referencias dentro del texto (a, b, c, etc.).

Ejemplo:

Medina, L. (2014a). El análisis dialógico del discurso: analizar el discurso sin olvidar el discurso. En M. Canales (Coord.), *Escucha de la escucha. Análisis e interpretación en la investigación cualitativa* (pp. 295 – 317). Santiago: LOM ediciones y Doctorado en Ciencias Sociales, U. de Chile.

Medina, L. (2014b). How to access the conceptions and theories that underlie teaching practices? A theoretical-methodological reflection based on dialogic discourse analysis / ¿Cómo acceder a las concepciones y teorías que subyacen a las prácticas docentes? Una reflexión teórico-metodológica desde el análisis dialógico de los discursos. *Cultura y Educación, (ahead-of-print)*, 1-14.

2.4. Construcción de las referencias según el tipo de trabajo

a) Libros:

Para un libro completo, utilice el siguiente formato de referencia:

Autor, A. (año). *Título del trabajo*. Lugar de publicación: Editorial

Autor, A. & Autor, B (año). *Título del trabajo*. Lugar de publicación: Editorial

Ejemplo:

Morin, E. (2007). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.

Koehler, M. J. & Mishra, P. (2008). *Handbook of technological pedagogical content knowledge (tpack) for educators*. New York: Routledge.

b) Capítulo dentro de un libro editado:

Luego de citar al autor y el nombre del capítulo, debe integrarse la preposición “En” y agregar a los editores del libro, seguido por la abreviatura *Ed.* o *Eds.*, sea el caso, entre paréntesis. Posteriormente se integra el nombre del libro, las páginas entre paréntesis, ciudad de publicación y editorial.

Ejemplo: Schoenfeld, A. & Kilpatrick, J. (2008). Towards a theory of proficiency in teaching mathematics. En D. Tirosh & T. Wood (Eds.) *Tools and Processes in Mathematics Teacher Education* (pp. 321-354). Rotterdam: Sense Publishers.

c) **Publicaciones periódicas**

Se deben citar de la siguiente manera: Apellido, A. & Apellido, B. (año). Título del artículo. *Título de la publicación, volumen(número)*, páginas.

Ejemplo: Silva, J. (2012). Estándares tic para la formación inicial docente: Una política pública en el contexto chileno. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 20(7), 1-36.

d) **Artículos de publicación periódica con DOI (digital object identifier):**

Se deben citar de la siguiente manera: Apellido, A. & Apellido, B. (año). Título del artículo. *Título de la publicación, volumen(número)*, páginas. doi:xx.xxxxxxxxxx

Ejemplo: Mercer, N. (2010). The analysis of classroom talk: Methods and methodologies. *British Journal of Educational Psychology*, 80(1), 1-14. doi:10.1348/000709909X479853

e) **Revista científica en formato electrónico sin DOI:**

Se deben citar de la siguiente manera: Apellido, A. & Apellido, B. (año). Título del artículo. *Título de la publicación, volumen(número)*, páginas. Recuperado desde ingresar url

Ejemplo:

Elizondo, L. (2011). Competencias que debe tener un director académico universitario para la educación superior basada en competencias. *Revista de Investigación Educativa*, 29(1), 205-218. Recuperado desde <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283322813012>

f) Artículo de revista en prensa

Un artículo está “en prensa” cuando ha sido aceptado por la revista, pero aún no se ha indexado al sitio oficial de la publicación periódica, sino que se publica de manera informal. La cita de este no debe incluir ni volumen ni número y en vez del año, indicar “en prensa”

Ejemplo: Luque, D. J., & Luque-Rojas, M. J. (En prensa). Educación inclusiva y diversidad: Reflexiones psicoeducativas desde la práctica orientadora. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*.

g) Artículos en prensa escrita (diarios):

Ejemplo: Caballero, M. (10 de agosto de 1997). Cambios en la mentalidad venezolana. *El Universal*, p. 1-4.

h) Congresos y simposios

Colaborador, A. A., Colaborador B. B., & Colaborador C. C. (Mes, año). Título de la colaboración. *Título del simposio*. Simposio llevado a cabo en la conferencia de Nombre de la Organización, Lugar.

Ejemplo: Chevallard, Y. (Ed.). (2016, enero). Praxeological issues in the development, reception and use of ATD. *5° Congreso Internacional sobre la Teoría Antropológica de lo Didáctico*. Congreso llevado a cabo en la conferencia de Universidad Complutense de Madrid, Madrid.

i) **Tesis doctorales y tesis de maestría**

- Para una tesis doctoral o de maestría disponible en una base de datos o internet utilice el siguiente modelo: Autor, A. (año). *Título de la tesis doctoral o de maestría* (tesis doctoral o de maestría). Recuperada desde nombre de base de datos o url.

Ejemplo: Lázaro, J. (2015). *La competència digital docent com a eina per garantir la qualitat en l'ús de les TIC en un centre escolar* (Tesis Doctoral). Recuperado desde <http://www.tdx.cat/handle/10803/312831>

- Para una tesis inédita utilice el siguiente modelo: Autor, A. (año) *Título de la tesis doctoral o de maestría* (tesis doctoral o de maestría inédita). Recuperada desde nombre de base de datos o url

Ejemplo: López de la Torre, J. A. (2013). *El Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL): herramienta de evaluación de la composición escrita en Español como Lengua Extranjera*. (Tesis doctoral inédita). Recuperado desde <http://roderic.uv.es/handle/10550/32255>

j) **Manuscritos no publicados**

Manríquez, C. (2009). La inversión de los roles en la familia. Manuscrito no publicado.

k) **Obras clásicas**

No se requiere entradas en las referencias para las obras clásicas importantes, como las obras antiguas griegas y romanas u obras religiosas clásicas.

2.5. Edición de tablas y figuras

A continuación, presentamos el formato APA para editar tablas y figuras incluidas en los manuscritos presentados.

A. Tablas:

Las tablas presentadas deben editarse de la siguiente manera:

- En primer lugar, debe señalarse “Tabla” más la numeración correspondiente en negrita.
- Bajo la numeración se debe poner el título de la tabla en versales.
- Solo se deben marcar los filetes horizontales, tal como en el ejemplo.
- Bajo la tabla debe indicarse la fuente.
- Pueden agregarse notas debajo de la tabla con el fin de eliminar repeticiones en el cuerpo de esta. Las notas pueden ser de tres tipos: notas generales, específicas y de probabilidad.

Ejemplo:

Tabla 5

Cantidad y nivel de desempeño de los estudiantes evaluados

Rúbricas	Masculino		Femenino		Ambos	
	fi	% logro	fi	% logro	fi	% logro
Excelente	12	10,4	7	7,6	19	9,1
Bueno	19	16,5	21	22,8	40	19,3
Regular	41	35,6	28	30,4	76	36,7
Malo	43	37,3	36	39,1	72	34,7
Total	115	100	92	100	207	100

Fuente: Elaboración Propia

Nota: Logro obtenido en la aplicación de la prueba, según las rúbricas de desempeño.

B. Figuras

Si se desea añadir una figura, se debe evaluar si esta no duplica la información del documento y que ayude sustancialmente al entendimiento del mismo, de otra manera, esta no debe ser incluida.

Las figuras presentadas deben editarse de la siguiente manera:

- Bajo la figura, debe señalarse la palabra “Figura” con su numeración correspondiente, y junto con esto, el título de la misma.
- Pie: este funciona tanto a manera de explicación de la figura. Cabe mencionar que el pie debe ser una frase concisa pero descriptiva de la figura en cuestión.
- Bajo el pie debe indicarse la fuente.
- Debe tener en consideración que todo lo que no es una tabla es una figura, es decir, gráficos, imágenes, esquemas, mapas conceptuales, etc.

Ejemplo:

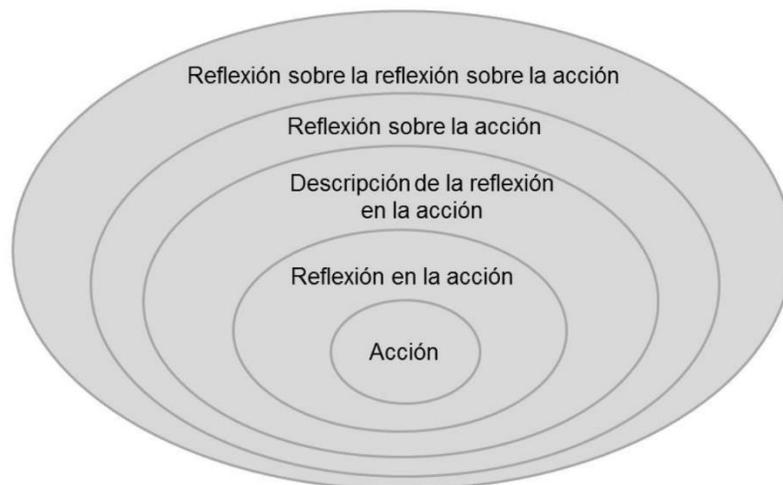


Figura 1: Dimensiones de la reflexión

Fuente: Adaptado de Brockbank & McGill (2002, p. 98).