

Convocatoria Número Temático

Vol. 64 n1

[Perspectiva Educacional](#) es una revista científica con carácter interdisciplinario, que recibe artículos de investigación y artículos teórico-reflexivos en las áreas de epistemología, gestión educacional, políticas educativas, didácticas generales y específicas, educación inclusiva, nuevas tecnologías de la educación y comunicación (TIC), desarrollo cognitivo, currículum y evaluación educativa. En esta ocasión invita a su número temático:

“Redefiniendo los espacios educativos desde las infancias”

Cuando hacemos el ejercicio de indagar en redes sociales la palabra educación y miramos imágenes, las referencias que aparecen muestran diversos grupos de estudiantes ya sea, escribiendo, leyendo o levantando la mano, con alguna figura adulta guiando, hablando, señalando. Y aunque en estas imágenes es claro que la figura del estudiantado es central para definir lo educativo, se ha tendido a posicionarles en un rol pasivo a la hora de intentar responder a los sentidos de la educación, sus contenidos y sus modalidades (Duarte, 2012; Duschatzky & Corea, 2020; Liebel, 2019; Magistris & Morales, 2022).

En específico en el campo educativo, el lugar de las niñas y niños ha sido estudiado y comprendido como receptores de saberes establecidos (Corea & Lewkowicz, 2004) o bien como sujetos resistentes a sus normativas (Luna,

2015) más que a su posición como autor de prácticas creativas (Hohti & Karlsson, 2013; Lay et al, 2018; Milstein & Guerrero, 2021). Siguiendo a Burman (2019) apreciamos que investigadores del campo educativo “no saben” qué es lo infantil y cuando intentan definirle se les escapa algún matiz, algo se “resiste a sus análisis”.

Esta propuesta de Número Temático busca convertirse en un espacio en el que, a través de los trabajos que aquí se presentan, se pueda visibilizar el protagonismo de las niñeces (Mayall, 2002). Busca definir, interrogar y construir los diferentes escenarios en los que se les enseña y aprenden, ya sea en el aula, pasillo, comedor, recreo, sus comunidades (en el caso de la educación popular y el aprendizaje no formal) y otros espacios relevantes para sus procesos de enseñanza-aprendizaje (familias, residencias de cuidado, museos).

Esta propuesta se sustenta en las miradas críticas hacia las infancias tomando en cuenta la perspectiva teórica de los *childhood studies* (James & James, 2012; Spyrou, Rosen & Cooks, 2018; Vergara et al., 2015), que establece la infancia más allá de un momento del desarrollo de las personas, donde existe una dependencia frente a una figura adulta, sino como un fenómeno histórico y social inserto en un entramado de relaciones de poder (Hanson, 2017; James & Prout, 1997; Szulc, 2019). De este modo, este Número Temático busca complejizar lo educativo desde este posicionamiento de las infancias, considerando sus voces y agencias situadas en una diversidad de expresiones según sus contextos, orígenes, géneros, etc. (Edmonds, 2019).

Dentro de los artículos a proponer no solo estarían aquellos que dan cuenta de las miradas de las infancias con respecto a sus experiencias en los diferentes escenarios educativos antes mencionados, sino que también se pregunten e interroguen por cómo se investigan estos temas con las niñeces, es decir las metodologías, ética, limitaciones, y potencialidades de la investigación con niños.

Enfoque de interés: Para esta edición son de interés artículos que aborden temáticas que vinculen las **infancias** con:

- Protagonismo de las niñeces en la educación formal en todos sus niveles tanto en espacios urbanos como rurales (ej. formación ciudadana).
- Espacios y experiencias educativas en los márgenes (ej. educación popular, residencias de cuidado, museos, familia)
- Metodologías didácticas en contextos inclusivos y diversos (ej. con pueblos originarios, migrantes, LGBT).
- Aspectos éticos y metodológicos de investigar con las infancias como sujetos activos y participativos.

La invitación contempla una primera etapa de PRESELECCIÓN a través de envíos de resúmenes de 500 palabras y una segunda fase de Edición regular.

Proceso Editorial:

Etapas	Plazos máximos
Apertura de convocatoria al número temático.	22 abril 2024
Envío de resumen de 500 palabras <i>al correo de la revista</i> , en español o inglés, que señale al menos: 1) justificación y objetivos; 2) marcos teóricos-conceptuales; 3) acercamiento metodológico; y 4) hallazgos (pueden ser preliminares).	20 mayo 2024
Respuesta de coeditores del número temático a resúmenes enviados (aceptación o rechazo)	03 junio 2024



Revista —

Perspectiva Educativa

Formación de Profesores



Envío de artículo <i>a través de la plataforma de la revista</i> , en español o inglés, de acuerdo con las instrucciones de la revista, para revisión de pares ciegos.	25 septiembre 2024
Revisión de pares ciegos y dictamen de evaluación (aceptación, revisiones menores, revisiones mayores, rechazo).	30 diciembre 2024
Envío de artículo corregido <i>a través de la plataforma de la revista</i> , en español o inglés, de acuerdo con dictamen de evaluación.	10 enero 2025
Publicación del número temático	Durante marzo 2025

Para revisar la [normativa](#) y [política de envíos y revisión](#) de artículos puede revisar nuestra plataforma online.

Nuestra revista continúa el proceso de recepción de artículos libres, de investigación, temáticos y de revisión durante todo el año.

Todos los contactos, incluido el envío de propuestas, serán a través del mail de nuestra revista perspectiva.educacional.epe@pucv.cl; agregar en el asunto "Perspectiva Educativa 64 N1"

Las y los invitamos a participar de esta convocatoria

Dra. Sara Joiko - Dra. Muriel Armijo - Dra. Evelyn Palma