

## EDITORIAL

El año 2018 la agenda nacional en educación se vio remecida por temas como la movilización de estudiantes por una educación no sexista y la necesidad de políticas de inclusión que vayan más allá del reconocimiento de las diferencias sino también de acoger de manera efectiva toda clase de diversidades en el aula. El desafío que se nos propone es de una envergadura considerable y nuestra Revista quiere aportar democratizando el acceso al conocimiento, a la vez que aportando en el debate con nuevos artículos para la discusión en sus comunidades educativas, el enriquecimiento del debate académico y la formación profesional permanente.

Este nuevo número marca, además, el fin de un ciclo para nuestra Revista. María Verónica Leiva, quien ha sido la Editora de *Perspectiva Educacional* deja esta labor luego de 10 años y nos parece justo hacer un pequeño repaso de lo que ha sido este ciclo como impulsora de grandes cambios y avances para nuestra Revista.

En estos 10 años de labor editorial, la revista ha evolucionado y grandes transformaciones han acompañado el desarrollo de la misma. Un paso importante ha sido la incorporación de la plataforma OJS y la publicación en formato digital de la revista. Esta renovación nos ha permitido no solo automatizar procesos, sino además llegar a un público más amplio de lectores a nivel nacional como internacional. El acceso democrático al conocimiento ha sido uno de los ideales que hemos cultivado en nuestra Revista, lo que se refleja en la alta tasa de visitas en el sitio web, que subió de 3.000 en el año 2011 a más de 50.000 visitas en el año 2017. Asimismo, la Revista ha abierto espacio a innovaciones como el *Boletín Educativo*<sup>1</sup> cuya creación ha permitido acercar la investigación educativa a más de 900 Centros Escolares y comunidades educativas de la Región de Valparaíso. Asimismo, la experiencia editorial del Boletín ha sido recogida en dos artículos publicados el año 2016 en revistas indexadas internacionales<sup>2</sup>. Durante estos 10 años de labor editorial se han publicado más de 100 artículos procedentes de una veintena países. En síntesis, nuestra Revista ha crecido en visitas, lectores, artículos y citas, lo que es un reconocimiento al trabajo realizado y un gran desafío para el nuevo ciclo que comienza.

---

<sup>1</sup> <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/pages/view/boletin>

<sup>2</sup> Leiva, V., Muñoz, C., Conejeros-Solar, L., Bustos, A., & Goldrine, T. (2016). Boletín educativo: una experiencia de acercamiento al género académico en escuelas chilenas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(71), 1275-1294. Y Leiva, MV. & Hernández N. (2016). Revista Perspectiva Educacional: Crecimiento e impacto internacional. *Revista Internacional de Educación Superior*, 2(3), 480-500. <http://ojs.fe.unicamp.br/ged/RIESup/article/view/7669/6458>.

Se suman a todos estos avances, diversas indexaciones (*ESCI, EBSCO, Latindex, CLASE*, entre otras) entre las cuales se cuenta más recientemente el ingreso a la base de datos *Scielo*, logro que no habría sido posible sin el esmero, rigurosidad y constante dedicación de María Verónica. Quienes hemos compartido con ella las labores de coedición sabemos cuánta pasión ha impreso en su labor y cómo quedará su huella en esta revista.

Finalmente, en este nuevo volumen, la Formación inicial y el desarrollo profesional de docentes son el centro de las preocupaciones de los artículos publicados en esta edición.

El artículo *“Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: consideraciones claves para la formación de profesores”* corresponde a un artículo de corte teórico. Sus autores sostienen la tesis según la cual los procesos reflexivos serían clave para resolver las tensiones que conflictúan la identidad profesional docente. Por su parte, el artículo *“Reflexión pedagógica de profesores en formación. un estudio de cuatro universidades chilenas”* corresponde a un estudio de corte cualitativo centrado en el análisis de los contenidos de las reflexiones pedagógicas escritas de futuros profesores en pre-servicio.

Desde una perspectiva didáctica, el artículo *“Una profesora de kínder, una profesora de 4° y un profesor de 6° entran a una escuela: enseñando con grandes ideas de la ciencia”* plantea un estudio de caso en torno al trabajo con las grandes ideas de la ciencia.

Por medio de un enfoque entrado en el análisis de sus relatos de vida, el estudio titulado *“Trabajo duro, una sed por aprender y un poco de suerte: la trayectoria laboral de los directores de la generación milenio en las escuelas públicas de Chile”* nos muestra la carrera de nueve directores y directoras.

En tanto, en el artículo *“Evaluación de cursos en línea desde la perspectiva del estudiante: un análisis de métodos mixtos”* se estudia la percepción que estudiantes universitarios tienen de sus cursos en línea.

Por medio de un estudio de caso, el artículo *“Configuración de la identidad de profesores de matemáticas de educación secundaria a partir de un proceso de profesionalización. Un estudio de caso”* indaga en la configuración de la identidad de una profesora de Matemáticas.

Finalmente, cerramos este número con el artículo *“historicizing primary bilingual elementary school for the deaf”*, que plantea una revisión de la literatura sobre la educación de sordos desde la perspectiva de la educación bilingüe en el contexto de la Educación formal en Brasil.

La diversidad de los temas abordados, demuestran la complejidad y riqueza inherentes al fenómeno educativo. Esperamos que estos siete artículos les inviten a reflexionar y a leer su

realidad educativa con ojos críticos y propositivos. A todos nuestros lectores nacionales, les deseamos unas felices y reponedoras vacaciones; a todas y todos, un feliz año 2019, lleno de nuevos aprendizajes.

**Carla Muñoz Valenzuela**

**Co-editora**

**Revista *Perspectiva Educativa***