

EDITORIAL

En su volumen 57, número 3 (2018), nuestra Revista Perspectiva Educacional recopila siete trabajos de interés para los distintos niveles del ámbito educativo, estos son organizados en tres grandes temáticas de estudio. En una primera parte de este número, se presentan tres investigaciones que indagan en **la inclusión e interdisciplinaridad**. En la segunda parte, dos estudios refieren a la **formación de educadores que trabajan en Educación Infantil**. Finalmente, en un tercer apartado, dos investigaciones proponen **lineamientos futuros a nivel de dirección escolar y de políticas curriculares**.

En la primera temática, *Rappoport y Echeita abren* abre la discusión sobre la **inclusión e interdisciplinaridad**, en su trabajo presenta una exhaustiva revisión bibliográfica realizada entre los años 2010-2017, en diferentes revistas especializadas, portales gubernamentales y organismos internacionales, sobre tres elementos de interés en la configuración de las aulas inclusivas: el docente, los profesionales de apoyo y las prácticas de enseñanza. Los autores invitan a avanzar hacia la construcción de aulas inclusivas donde se asegure el reconocimiento, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, sin excepciones.

El segundo artículo en esta línea, de las autoras *Elisa Isabel Sánchez, María Pilar Vilchez y Cristina De Francisco*, presenta los resultados de una investigación en la que se expone la importancia otorgada a diferentes valores por alumnos adultos con discapacidad intelectual, tras la implementación de un programa educativo para promover valores a través de pre-deportes y dilemas morales. Para este fin, adaptaron la versión española del Sport Value Questionnaire (SVQ-E). Las autoras señalan que hay diferencias estadísticamente significativas entre la importancia otorgada por los alumnos a los valores trabajados en el programa respecto a los no trabajados.

Posteriormente, el artículo de *Noemí Suárez, Alina Martínez y Diego Gudberto Lara*, propicia un espacio para pensar en la interdisciplinaridad al interior de las universidades, como un desafío para la educación del siglo XXI. En su investigación los autores analizaron la organización, planificación y metodología aplicada en distintos proyectos integradores pertenecientes a dos carreras afiliadas a universidades ecuatorianas, y proponen procedimientos didácticos para guiar la implementación efectiva de dichos proyectos en la formación universitaria.

En cuanto a la segunda temática, **formación de educadores que trabajan en Educación Infantil**, se presentamos dos artículos de investigación empírica. El primero corresponde al estudio de *Carola Cacciuttolo, María Pérez y Alberto Moreno*, quienes indagan en las competencias reflexivas favorecidas durante la formación práctica de las maestras infantiles. Para tal fin, identificaron las acciones que favorecen la reflexión del estudiantado de Educación Parvularia, que son implementadas por las Educadoras Guías durante el periodo de prácticas pedagógicas en los diferentes cursos académicos.

Posteriormente, el estudio de *María Soledad Robinson, José Tejada y Silvia Blanch*, investiga la construcción de la identidad de las educadoras de párvulos principiantes. A partir de un estudio de ocho casos múltiples, exploraron los elementos constituyentes de la construcción de la identidad profesional de las educadoras de párvulos que inician su labor docente en diversos contextos educativos chilenos. Los autores concluyen que los elementos

constituyentes de la identidad profesional de las educadoras principiantes se vinculan a tres grandes dimensiones: personal, formación inicial y ejercicio profesional. Distinguen diferencias entre aspectos que están asociados a las características del contexto socioeducativo y el trabajo pedagógico realizado en el aula infantil.

Las dos últimas contribuciones de este volumen refieren a los ***lineamientos futuros a nivel de dirección escolar y de políticas curriculares***. El primero, de *Elsy Rodríguez Revelo*, aborda el ejercicio de la fundación directiva en contextos complejos. Mediante un estudio de caso múltiples y método etnográfico, analiza las representaciones discursivas de cada uno de los participantes del equipo directivo. Entre los resultados, la autora señala tres maneras de dirigir un centro educativo: transformacional, técnico y consultivo. Además, constata la necesidad de considerar el contexto inmediato, en el cual el director ejerce la función directiva.

Para finalizar, el estudio de *Alfonso Vargas Franco* expone una revisión de las políticas curriculares en la educación colombiana. El autor indaga en la incidencia de los nuevos estudios de cultura escrita en la enseñanza del lenguaje en las dos últimas décadas del siglo XX y, en particular, en el currículo colombiano del área de Lengua Castellana. Presenta un nuevo paradigma sobre la lectura y la escritura contemporáneas denominado Nuevos Estudios de Cultura Escrita (New Literacy Studies). Entre sus conclusiones, señala los cambios que ha experimentado la cultura escrita y analiza sus implicaciones educativas en materia curricular, además, propone algunas transformaciones que requieren modos de enseñar a leer y escribir más diversos y complejos, basadas en una concepción más social, cultura y crítica.

En suma, las siete contribuciones presentadas en este último volumen del año 2018 presentan distintos enfoques, que avanzan en la construcción de conocimiento en torno a tópicos de relevancia para el enriquecimiento teórico, metodológico y práctico en los diferentes niveles educativos: aula, centro y universidad. Invitamos a nuestros lectores a que se motiven a leer, discutir y compartir las propuestas aquí presentadas.

Tatiana López Jiménez
Coeditora
Revista Perspectiva Educativa