

## EDITORIAL

El debate sobre la Reforma en educación sigue captando la atención en nuestro país. Durante 2015 el debate nacional giró en torno a la calidad y equidad educativas, política de formación y desarrollo docente, finalizando el año con la discusión sobre la gratuidad en Enseñanza superior. Todas estas manifestaciones revelan lo mucho que el tema educativo congrega y remueve a nuestra sociedad toda.

Comprometidos con la formación permanente de los docentes, la Revista presenta en este nuevo número una diversidad de temas que demuestran la complejidad y riqueza inherente al fenómeno educativo. En la primera parte, los artículos se concentran en la figura del docente y sus prácticas, para luego dar paso a dos estudios sobre desarrollo profesional docente. En una segunda parte, presentamos dos artículos centrados en las habilidades académicas de los estudiantes. En la tercera parte de este número el foco está puesto en la familia como objeto de estudio, para cerrar con dos artículos teóricos en torno a políticas de formación docente.

En la primera parte, el estudio denominado **Autoeficacia y Transformación Dinámica del Aprendizaje en la Práctica Docente Inicial** analiza el impacto del pilotaje de una experiencia de práctica docente en un grupo de profesores en formación. Se concluye en favor de la autoeficacia como clave para determinar el tipo de interacción en el aula, facilitando la transformación dinámica del aprendizaje.

El segundo artículo de este número nos lleva de vuelta al sistema escolar para estudiar la percepción de los usuarios sobre la gestión de los tiempos en un centro educativo del Sur de Chile. Este estudio de carácter mixto, revela una percepción más bien crítica sobre el uso y respeto de los tiempos de trabajo y descanso. Una realidad que ha sido parte de la discusión en la actual reforma de la carrera docente.

El tercer artículo de este número, titulado **Globalización y la Política de Formación del Profesor de Historia en Brasil** nos lleva más allá de nuestras fronteras para presentar una síntesis de las propuestas para la formación del profesor de Historia en dicho país, basados en un análisis documental.

En el cuarto artículo de este número, se investiga bajo la perspectiva del Estudio de caso único la relación que se establece entre una ATE universitaria y una escuela básica municipal como estrategia para el desarrollo profesional docente.

Los dos artículos que se presentan a continuación se centran en las habilidades de pensamiento de los estudiantes. El primero, a partir de un estudio de **diseño educativo**, se propone un modelo instruccional para fomentar las habilidades argumentativas en estudiantes de bachillerato a través de la elaboración de un ensayo escolar.

El artículo de Báez y Onrubia, en tanto, aborda la revisión de tres modelos para enseñar las habilidades de pensamiento en el marco escolar. A partir de una revisión de resultados de pruebas estandarizadas (SIMCE y PISA), en particular en el sector de matemáticas, los autores concluyen sobre la necesidad de revisar y analizar los distintos niveles del sistema educacional

(nacional, institución educativa, e interacción pedagógica) en consideración de su rol para el desarrollo de las habilidades de pensamiento en los estudiantes.

La familia es el centro de los dos artículos siguientes. El artículo titulado ***La identidad de la familia: Un reto educativo***, reflexiona desde un enfoque sociológico sobre el concepto de familia y su identidad para valorar qué contribución al desarrollo se le puede pedir a las familias en la coyuntura actual. El segundo artículo de carácter empírico, presenta un estudio cuantitativo en torno a 220 familias con el objetivo de determinar el grado de acuerdo entre padres e hijos en la percepción de las prácticas educativas familiares. Las autoras observan –entre otras- una percepción similar respecto de las prácticas educativas familiares que caracterizan a padres y madres, además de un estilo educativo familiar equilibrado.

En el artículo de Pizarro y Espinoza se analizan críticamente los estándares de formación para la carrera de educación de párvulos a la luz de las categorías planteadas por Shulman (1986), a saber: conocimiento de la disciplina, conocimiento pedagógico de la materia y conocimiento del programa curricular. Para las autoras, no resulta claro definir lo pedagógico de lo estrictamente disciplinar a nivel de párvulo. Una invitación a reflexionar sobre las especificidades de este nivel educativo.

Finalmente, el número cierra con el artículo ***Importancia de la educación inclusiva para el trabajo con niños con talento académico*** de los autores Llançavil y Lagos. Su reflexión plantea la necesidad de una formación capaz de preparar a los docentes en formación y en servicio para la elaboración de modificaciones curriculares pertinentes a las necesidades específicas de los estudiantes, atendiendo a su diversidad.

Si bien el año pasado el debate estuvo focalizado en los cambios que requiere la nueva institucionalidad en Educación en nuestro país, creemos que la discusión no se ha agotado y esperamos que estos diez artículos les inviten a leer su realidad educativa con ojos críticos y propositivos. A todos nuestros lectores nacionales, les deseamos unas felices y reponedoras vacaciones; a todos y a todas un feliz año 2016, lleno de nuevos aprendizajes.

**Carla Muñoz Valenzuela**  
**Coeditora**