

EDITORIAL

Actualmente, las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) representan una de las fuerzas renovadoras en los sistemas de Enseñanza/Aprendizaje y constituyen un elemento clave para el desarrollo de la educación, incorporándose en diversos ámbitos de ésta.

Por tal motivo, nuestra revista Perspectiva Educativa ha dedicado este número a la presentación de investigaciones y desarrollo de trabajos en la temática “Tecnologías y ambientes de aprendizaje”, poniendo a disposición de nuestros lectores diversos artículos que contribuyen a estimar el rol de las tecnologías en los diferentes ámbitos, como la docencia, la investigación y la gestión en Educación, que permiten enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, las competencias TIC del profesorado y los sistemas de análisis de la interacción en entornos virtuales.

En el contexto de la Educación Superior, el primer artículo presentado en este número por la autora María Cristina López de la Madrid estudia la integración de las TIC en las funciones de investigación, docencia, vinculación y extensión del docente universitario. La investigación evidencia una asociación positiva entre el dominio de las tecnologías y la frecuencia de uso de las mismas, y da cuenta de una utilización diversificada en las distintas funciones que asume el docente universitario. Sin embargo, en opinión de la autora se requiere de una política institucional que cubra las necesidades de formación, actualización e infraestructura básica para la incorporación de las TIC en la institución universitaria.

También en ámbito de la Educación terciaria, Rafaela Silva, Elena Cruz, Iris Méndez y José Ángel Hernández proponen un sistema de gestión digital con un enfoque destinado a mejorar los procesos administrativos de instituciones de Educación Superior en lo concerniente a la toma de decisiones y las tareas estratégicas de las instituciones, acotando la propuesta al caso de la universidad mexicana.

En la conformación de ambientes educativos virtuales, Frida Díaz Barriga, Abraham Heredia, Yair Rodríguez y Edmundo López caracterizan la e-actividad, es decir, actividades de enseñanza-aprendizaje soportadas por las TIC. Los autores presentan una experiencia de aprendizaje colaborativo en estudiantes universitarios, indagando las potencialidades de las TIC para desarrollar monografías digitales en línea con

recursos hipertextuales y multimedia. La elaboración de monografías digitales potenció logros en el aprendizaje de contenidos profesionales, la toma de decisiones académicas y el desarrollo de competencias digitales en los estudiantes.

También en el ámbito de las e-actividades, Marco Antonio Rigo Lemini, expone la metodología seguida para el diseño, desarrollo, evaluación y seguimiento de un portafolio electrónico, concebido como un instrumento tecno-pedagógico al servicio del desarrollo profesional docente.

Por su parte, Elba Gutiérrez y María Gallego-Arrufat proponen un sistema categorial para el análisis del liderazgo distribuido en entornos virtuales de aprendizaje. El sistema categorial puede ser empleado para la codificación de comunicaciones virtuales en grupos de aprendizaje colaborativo en línea, como chats, foros y correos electrónicos, con el fin de comprender como se conforma el liderazgo distribuido en ambientes educativos virtuales.

Sonia Mortis, Angel Valdés-Cuervo, Joel Angulo, Ramona García y Omar Cuevas se sitúan en el profesorado de Educación Secundaria, para estudiar la percepción de docentes acerca de sus competencias digitales. Los resultados muestran que los docentes se perciben más competentes en los ámbitos instrumentales y cognitivos que en el didáctico-metodológico; y una relación positiva entre competencias digitales y estudios de posgrado, cursos y acceso a las tecnologías. Del estudio se deriva la importancia de fomentar la formación continua como una estrategia para favorecer el desarrollo de competencias digitales en los docentes.

En los artículos libres, Vanessa Valdebenito y David Durán presentan Leemos en Pareja, un programa de tutoría entre iguales para promover el mejoramiento de la comprensión y fluidez lectora en el nivel primario. El programa contempla la lectura en pareja y comprensión lectora entre alumnos en la escuela y entre familia-hijo/a en el hogar, y la formación docente en el método y materiales del programa. A través de un estudio cuantitativo con pre y postest, la autora muestra los efectos positivos del programa.

Por su parte, Esther Martínez-Figueira aborda el tema de la inclusión, con un trabajo destinado a identificar indicadores de prácticas inclusivas en las escuelas, y conocer la opinión del profesorado sobre las barreras que afectan una educación

más inclusiva, en el caso particular de una provincia de España. El trabajo identifica factores presentes en el tránsito desde una educación de integración a una educación inclusiva.

Esperamos el número sea una contribución en el ámbito de la investigación, docencia e innovación educativa.

Comité Editorial
Revista Perspectiva Educativa