



## EDITORIAL: Sección Regular

Juan de Dios Oyarún

Editor General, Perspectiva Educacional

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Número dedicado a Eliana Muñoz Rojo (7 de septiembre de 1934 – 10 de julio del 2024), querida académica de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y anterior editora de Perspectiva Educacional. Eliana participó activamente en la creación y desarrollo de la Revista Perspectiva Educacional desde sus inicios.

---

El presente número estrena una modalidad original en Perspectiva Educacional, pues combina dos secciones, una sección regular compuesta por artículos de distintas e interesantes perspectivas y ámbitos de estudio, y una segunda sección temática que reúne cinco artículos en torno a “La Formación de competencias genéricas en Educación Superior para la agenda 2030”, sección que contó con una convocatoria focalizada y en cuyo proceso editorial contamos con la colaboración de tres coeditoras/es internacionales y especialistas en este ámbito de investigación educativa: María José Hernández-Serrano, Carlos Favre Rodríguez y Paula Renés Arellano.

La sección regular reúne artículos de distinta índole investigativa, desde escritos en torno prácticas docentes mediadas por tecnologías (Giovanetti & Sepúlveda; Ramírez, Gómez, Salas & Bautista), retroalimentación y reflexión de aprendizajes en educación escolar (Herrera & Villarroel) y educación superior (Saavedra & Campos), hasta un interesante y acuciosa investigación en torno a la gestión de la convivencia escolar en Chile (Ascorra & Cárdenas).

Por su parte, la sección temática de este número, presenta un conjunto de cinco artículos que investigan y reflexionan en torno a un ámbito de suma relevancia y vigencia en la educación a nivel global, en tanto evalúan diversos desafíos en vistas de concretar en el ámbito de la educación superior los propósitos de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible impulsados por la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Mayor detalle de estas interesantes contribuciones podrán encontrar en la editorial escrita por las y los coeditoras/es de esta sección temática a continuación. Como revista Perspectiva Educacional valoramos y esperamos contribuir a este ámbito de estudio de tan alta relevancia y urgencia para la educación, así como para los urgentes desafíos de sostenibilidad que enfrentamos como sociedad en los tiempos actuales.



## Sección Temática

### **La formación en competencias genéricas en Educación Superior para la Agenda 2030 - Generic skills training in Higher Education for the 2030 Agenda**

*Maria Jose Hernández-Serrano (Universidad de Salamanca), Carlos Favre Rodríguez (Universidad de Salamanca) y Paula Renés Arellano (Universidad de Cantabria)*

Los primeros años del Siglo XXI han sido turbulentos y sobrecargados de nuevos desafíos, con constantes crisis climáticas y sanitarias, y desmedidos avances tecnológicos. Lo complejo de este panorama es que ha incitado -y lo sigue haciendo- a que las personas se preparen para adquirir nuevos conocimientos y competencias, requiriendo un conjunto de habilidades de alcance global o de carácter más genérico o interdisciplinar (Ananiadou & Claro, 2009). A estos requerimientos responden las competencias genéricas, como conjunto de habilidades y actitudes transversales que cualquier profesional debería adquirir en su formación para afrontar el compromiso conjunto hacia la mejora de las sociedades (Hernández-Serrano & Favre, 2023). Denominadas tanto genéricas como transversales, abarcan un conjunto de habilidades como la capacidad comunicativa, el trabajo en equipo, el pensamiento crítico, el autoaprendizaje... es decir, competencias que buscan enseñar a reflexionar y afrontar demandas de carácter cívico-social, respondiendo de manera asertiva a los cambios, avanzando también hacia el compromiso socioeconómico y cultural para convertir a los sujetos en agentes transformadores de cambio (Helin, 2021). Esta visión transformadora se impulsa a partir de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, con retos para los ámbitos económico, social y ambiental (Renés-Arellano et al, 2024), proponiendo metas de aprendizaje que inspiran el desarrollo de nuevas competencias en las que formar a las futuras generaciones (Rieckmann et al., 2017). Una visión y una propuesta de formación que ha generado nuevas demandas a la Educación Superior, principalmente por su vínculo directo con la sociedad y porque es la encargada de formar íntegramente en estas competencias a las nuevas generaciones de profesionales.

En este ámbito educativo, somos conscientes que uno de los cambios más reveladores de las últimas décadas, y a la vez más controvertido (Biesta, 2010; Petersen, 2022) ha sido la incorporación de las competencias tanto genéricas como específicas en los perfiles de egreso de las titulaciones universitarias. Pero también asumimos que las competencias son necesarias para desarrollar y, a la vez, aplicar los conocimientos profesionales para los que se prepara a los estudiantes. Principalmente porque las competencias transversales poseen un poder integrador, con capacidad para otorgar herramientas y estrategias de solución que permiten fortalecer la conexión entre la formación que se le

otorga a los estudiantes y las demandas del contexto cercano (Jiménez-Galán et al., 2023; López et al., 2016; Martínez & González, 2019).

A partir de estos consensos y desafíos, cada vez estamos más convencidos de que responsabilizar a una disciplina particular, o sólo a un grupo de profesionales sobre la adquisición de estas competencias es ya un discurso obsoleto, porque los organismos internacionales y las demandas sociales, reclaman nuevas responsabilidades formativas para todos los niveles y todas las instancias sociales. Por ello, este número temático se enfoca hacia la necesidad de comprender el impacto y el desarrollo de las competencias genéricas, desde la formación universitaria y desde otros contextos complementarios, con enfoques reflexivos y transformativos, a la vez que aplicados, con propuestas prácticas que permitan pensar cómo desarrollar y aplicar mejor estas competencias.

El trabajo “Generic Skills of Educators to Prevent Youth Discomfort. A training experience in Europe” (V. Guerrini, de la Universidad de Sassari, Italia), presenta una reflexión necesaria sobre la formación continua de los educadores y profesores que necesitan adquirir estrategias de prevención del comportamiento extremista y la radicalización entre los jóvenes, desde una propuesta de revisión de las competencias genéricas que son más necesarias, como son, el pensamiento crítico, la resiliencia, el sentido de pertenencia y la cohesión social.

El siguiente trabajo liderado por N. Morales de la Universidad de Salamanca (España), titulado: “Diseño e implementación de un marco de competencias flexible para la inclusión digital y social desde la docencia” describe cómo los educadores entienden que deben integrarse las competencias genéricas en los espacios y procesos de enseñanza digital, evidenciando la necesidad de marcos flexibles y personalizados que permitan reducir déficits de competencias.

La investigación cualitativa de los profesores de la Universidad de Atacama, Chile, liderado por P. Sotomayor: “Desarrollo de la competencia de liderazgo en la educación superior: perspectivas de estudiantes, egresados y docentes en una universidad chilena” pretende comprender otra de las competencias clave que incluye las competencias de trabajo en equipo y de comunicación, estudiando el proceso de formación de la competencia de liderazgo y el concepto construido por los estudiantes.

El siguiente artículo, de las profesoras de la Universidad de Extremadura (España), liderado por L. Alonso, titulado: “El desarrollo de la competencia comunicativa en el marco de los

ODS. Un estudio de caso en un programa bilingüe del Grado de Educación Primaria” es una investigación también cualitativa a través de grupos de discusión que analiza la competencia lingüística y las competencias de elaboración y defensa de argumentos y de resolución de conflictos, encontrando una asociación entre las mismas enfocada al desarrollo del ODS4.

El último trabajo: “Caracterización histórica de la concepción de las evaluaciones de ciclo:

mecanismos de monitoreo en carreras de pregrado” de M. Reyes y otros profesores de la Universidad Católica de Temuco (Chile), presenta una investigación de análisis documental que demuestra la importancia de los elementos y métodos de evaluación y seguimiento de competencias, presentando evaluaciones de ciclo como estrategia de monitoreo, que permite a los estudiantes la reflexión sobre su proceso de desempeño, participando en su mejora de las competencias.

## Referencias

- Ananiadou, K., & Claro, M. (2009). *21st century skills and competences for new millennium learners in OECD countries*.
- Biesta, G. J. J. (2010). Why 'What Works' Still Won't Work: From Evidence-Based Education to Value-Based Education. *Studies in Philosophy and Education*, 29(5), 491-503. <https://doi.org/10.1007/s11217-010-9191-x>
- Hernández Serrano, M. J., & Favre, C. (2023). Key transformative competences for educators in the framework of lifelong learning. In *The value of the difference and lifelong learning in the contemporary pedagogy* (pp. 80-94). Ediciones Universidad de Salamanca.
- Helin, J. (2021). *The need and challenges of tracking implementation of SDG target 4.7*.
- Jiménez-Galán, Y. I., Guzmán Flores, J. P., Hernández Jaime, J., & Rodríguez Flores, E. (2023). Evaluación integrada de competencias transversales en Educación Superior: Propuesta de instrumentos. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(26). <https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1506>
- López, C., Benedito, V., & León, M. (2016). El enfoque de competencias en la formación universitaria y su impacto en la evaluación: La perspectiva de un grupo de profesionales expertos en Pedagogía. *Formación universitaria*, 9(4), 11-22. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000400003>
- Martínez, P., & González, N. (2019). Análisis multivariable de las competencias transversales en la universidad desde la visión del estudiante. *Bordón: Revista de pedagogía*, 71(4), 65-85.
- Petersen, K. B. (2022). Global Citizenship Education for (Unknown) Futures of Education: Reflections on skills-and competency-based versus virtue-based education. *Futures of Education, Culture and Nature - Learning to Become*, 1, 89-101. <https://doi.org/10.7146/fecun.v1i.130238>
- Renés-Arellano, P., Hernández-Serrano, M.J., Alonso-Díaz, L. y Buenestado, M. (2024). El sentido de los fines educativos en la formación inicial docente: una mirada transformadora desde los cinco pilares de la educación. En *La formación de los formadores. Retos de la educación en contextos emergentes* (pp. 19-44). Tirant lo Blanch.
- Rieckmann et al. (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje. UNESCO.