



EDITORIAL

Durante los últimos meses, nuestro país se ha visto remecido por las demandas de un Chile más justo y digno, lo que nos ha desafiado como sociedad a repensar nuestro aporte académico. En este contexto, nuestra Revista busca ser un aporte mediante la democratización del acceso al conocimiento, presentando nuevos artículos para la discusión en sus comunidades educativas, enriqueciendo la formación profesional permanente.

Este nuevo número regular ha sido construido mayoritariamente por aportes nacionales que dan cuenta, de una forma u otra, de la urgencia de avanzar en la formación docente y la calidad de la enseñanza para el acceso al aprendizaje para todos y todas. Así, presentamos cinco investigaciones que provienen tanto de investigadores del norte y del centro del país, como también de nuestro país vecino, Argentina. La formación inicial docente, el aprendizaje y la enseñanza para la coconstrucción de saberes, son las líneas de investigación que constituyen el centro de las preocupaciones de los artículos publicados en esta edición.

Los dos primeros artículos giran en torno a la formación docente. El primero, de Tapia, Campaña y Castillo, analiza la presencia de las tecnologías de la información en la formación de profesores. Su trabajo se centra en identificar el grado de cambio en el número de asignaturas TIC en carreras de pedagogía entre los años 2012 y 2018. A través de la comparación de las mallas curriculares de 212 programas de formación impartidos en diferentes universidades del país, los autores realizan una investigación de tipo cuantitativo de diseño documental con enfoque descriptivo longitudinal. Entre sus resultados señalan que existe una variación porcentual positiva en el número de carreras con al menos una asignatura TIC (12,4%), y un aumento en el promedio de asignaturas TIC (29,5%) para las carreras que incluyen dos asignaturas TIC. Finalmente, identifican una variación porcentual importante entre los programas de formación de cuyas carreras pertenecen a diferentes grupos disciplinares, como Artes, Matemática y Ciencias Sociales.

En otro ámbito de la formación docente, presentamos el estudio de Ruffinelli, Morales, Montoya, Fuenzalida, Rodríguez, López y González. Las autoras analizan las representaciones acerca del rol del tutor y las estrategias pedagógicas que son utilizadas en el marco de tutorías de prácticas formativas. Con este objetivo, a través de un enfoque cualitativo-descriptivo, estudian las representaciones que tienen ambos actores, tutores y estudiantes, acerca de las prácticas formativas en las tutorías de prácticas profesionales, enfatizando en la caracterización del rol del tutor. Sus resultados muestran que el rol del tutor presenta un tránsito hacia el acompañamiento pedagógico, a diferencia del rol

burocrático presente en la literatura. Además, develan dificultades para tematizar las estrategias que son utilizadas por los tutores y una coexistencia y valoración de estrategias directivas y constructivistas.

En la línea de aprendizaje y la enseñanza para la coconstrucción de saberes, presentamos tres artículos cuyo interés radica en el aprendizaje de las disciplinas específicas y los dispositivos que podrían colaborar en profundizar en el aprendizaje. El primero es el trabajo de Gazzola, Rita y Llanos, quienes contribuyen a la operacionalización del constructo teórico dialéctica, presentando un recorrido de Estudio y de Investigación que involucra a la Matemática y a la Física en el nivel secundario, a partir de las acciones o gestos didácticos propuestos por la Teoría Antropológica de lo Didáctico. Mediante un enfoque cualitativo realizan una categorización inductiva orientada al uso de técnicas cuantitativas multivariadas. Los resultados muestran alta frecuencia en la dialéctica de las preguntas y las respuestas, de entrar y salir del tema, de la lectura y la escritura; a su vez, presentan una baja frecuencia en la dialéctica media-medio, en la dialéctica de las cajas negras y cajas claras, y en la de la difusión y la recepción, y una menor frecuencia en la dialéctica del individuo y colectivo. Las dificultades del desarrollo de estos gestos en el aula permiten interpretar la existencia de un funcionamiento conjunto de ciertas dialécticas.

El segundo artículo que aporta a la misma línea anterior es el estudio de Dufraix, Fernández y Anguita referido al perfil del estudiante de pedagogía. Su objetivo es analizar el perfil de egreso de los estudiantes de pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación y las motivaciones asociadas a su elección profesional, con el fin de comprender el vínculo entre una procedencia que caracterizan como de origen modesto y su interés por la carrera pedagógica. Mediante un enfoque cualitativo y la realización de grupos focales con los participantes, los resultados muestran que los estudiantes provienen de una situación socioeconómica media y media-baja, que sus motivaciones, fundamentalmente altruistas, presentan un marcado acento sociocomunitario y ciudadano-participativo y que sus intenciones pedagógicas articulan posiciones humanistas con orientaciones críticas y de justicia social.

Finalmente, el tercer artículo de esta línea y que cierra este número regular, es el estudio de Cara, Figueroa, Zeballos y Hormazábal quienes muestran un prototipo de plataforma digital PianoEscalaForte (PianoEF). El estudio tiene por objetivo evaluar la ejecución de dicha plataforma como dispositivo de microaprendizaje para los estudiantes de piano. Mediante un enfoque mixto, se analiza la performance de los estudiantes y las respuestas a cuestionarios aplicados luego de las clases. Sus resultados muestran que PianoEF contribuye al desarrollo de la clase de piano grupal, facilita la retroalimentación y ayuda a los pianistas a mejorar la uniformidad de la ejecución musical en términos de intensidad y de articulación.

La diversidad de los temas abordados demuestran la complejidad y riqueza inherentes al fenómeno educativo. Esperamos que estos cinco artículos los inviten a reflexionar y a leer su realidad educativa con ojos críticos y propositivos. A nuestros/as lectores nacionales, les deseamos unas felices y reponedoras vacaciones; a todas y todos, un feliz año 2020, lleno de nuevos aprendizajes.

Tatiana López Jiménez

Coeditora

Revista Perspectiva Educativa